

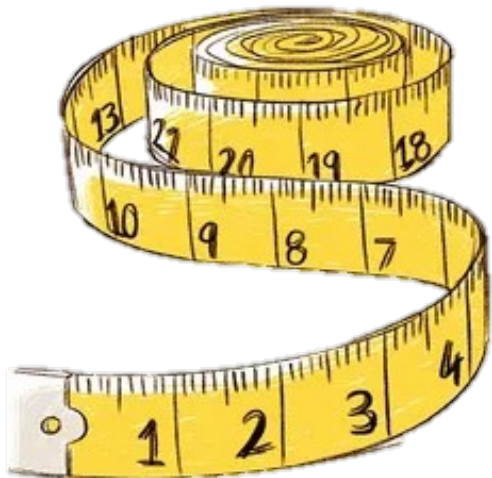


МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»

**Отчет о реализации программы
«Школа королевы Геры»**

Жители страны истории чисел часть №1

Занятие № 13 «Волшебная ленточка»



Воспитатели:

Руднева Виктория Николаевна

Чернецкая Светлана Викторовна

Учебные цели:

Тренировать навык составления сюжета к заданной математической записи.

Познакомить с частными случаями математических загадок к неизвестным результатам сложения.

Познакомить с общим правилом нахождения неизвестного результата сложения с помощью шкалы на портняжном метре.

Познакомить с частными случаями математических загадок к неизвестным результатам вычитания.

Познакомить с общим правилом нахождения неизвестного результата вычитания с помощью шкалы на портняжном метре.

Тренировать навык содержательной рефлексии.

Воспитательная цель:

Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях сюжетно-ролевой игры



Учебные задачи:

Организовать составление сюжета по картинке и знаковой записи и схематическому изображению сложения и вычитания.

Организовать построение гипотезы об общем способе нахождения неизвестного результата сложения с помощью шкалы на портняжном метре.

Организовать построение гипотезы об общем способе нахождения неизвестного результата вычитания с помощью портняжного метра.

Организовать построение и апробирование способа сложения для частных случаев.

Организовать построение и апробирование способа вычитания для частных случаев.

Организовать построение формулировки общего способа сложения и общего способа вычитания.

Организовать тренировку навыков применения этих способов в частных задачах.



Воспитательные задачи:

Организовать сюжетно-ролевую игру.

Организовать подведение итогов занятия (содержательную рефлекссию).

В начале занятия дети строятся парами и подходят к мольберту. На мольберте размещены примеры, решенные с помощью числовой прямой и записанные на математическом языке.

Вспоминаем что мы знаем и умеем



Педагог раздает распечатки (1 распечатка на пару) со знаковой записью и схематическим изображением примеров. Детям предлагается прочитать знаковую запись и схематическое изображение, а также придумать сюжет истории к ним.



Звучит звуковой сигнал, на интерактивной доске появляется письмо от королевы Геры в котором она просит разгадать математические загадки. К письму прилагается «Волшебный мешочек» в котором дети находят потняжные метры.



Дети предлагают свои гипотезы как можно решить примеры с помощью портняжного метра



Педагог предлагает проверить правильность гипотез у педагога Математика.
Педагог Математик говорит, что читатели получили от королевы Геры такое же задание и не только выполнили его но и придумали новую игру: «Волшебная лента, подскажи!»



(Игрок берет портняжный метр и отворачивается от остальных игроков. Решает пример с помощью волшебной ленты, а дети проверяют ответ с помощью числовой прямой)



Педагог Математик рассказывает о том, какая загадка досталась Марусе
(решаем её в тетради)



(записываем решение на математическом языке)



Решаем задачи Маши и Тимы





Далее разгадываем загадку о теневых портретах цилиндра. Дети дорисовывают картинку, изображают загадку на схеме, обсуждают способ нахождения разгадки с помощью портняжного метра



Записывают полученную историю с помощью математических знаков



После того, как все читатели разгадали по одной загадке, педагог Математик предложил детям самостоятельно решить примеры с помощью волшебной ленты.



Ребята работают самостоятельно, после чего выполняется проверка с помощью ответов на экране.

Перед отъездом педагог интересуется, что нового узнали дети



Дети придумывают загадки к знаковым записям и прощаются