

Консультация для родителей **Формирование предметной игры у детей с ОВЗ** **с интеллектуальной недостаточностью**

Одно из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью связано с формированием у них игровой деятельности как ведущей деятельности возраста. Недостатки развития предметной игры у детей с ОВЗ дошкольников с отставанием в интеллектуальном развитии и значимость ее своевременного формирования отмечались в работах многих исследователей (Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Екжановой, А. Зарин, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой и др.).

Анализ литературных источников по проблеме показал недостаток научно-методической литературы по вопросу формирования предметной игры у детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью, поэтому целью нашего исследования явилась разработка серии дидактических игр и приемов коррекционно-педагогической работы по формированию предметной игры у данной категории детей.

Разработанная нами серия игр и игровых приемов представляет собой систему работы по формированию предметной игры в шести направлениях:

- 1) формирование интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе предметной игры;
- 2) формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым;
- 3) развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- 4) формирование ориентировочных действий с предметами;
- 5) формирование соотносящих действий;
- 6) формирование орудийных действий.

Разработанная серия игр и игровых приемов была апробирована в работе с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью с целью доказательства ее эффективности.

Среди качественных изменений, достигнутых в результате поэтапного формирования предметной игры следует отметить:

- дети стали стремиться к общению со взрослым в рамках предметной игры, положительно относиться к совместным со взрослым действиям, искать оценки своих действий со стороны взрослого;
- интерес к игрушкам у детей стал более устойчивым, у большинства из них появилась заинтересованность функциональным назначением, а не внешним видом игрушки;

– под влиянием обучения большинство детей научились действовать с предметами самостоятельно, по речевой инструкции взрослого. Все дети научились действовать с предметами по подражанию в той или иной степени;

– дети научились обращаться за помощью к взрослому в случае необходимости (некоторые дети стали обращаться с помощью жестов, другие стали употреблять слово «помоги» в доступной им форме «поги», «маги», «ги»);

– в процессе обучения улучшились функциональные возможности кистей и пальцев рук: захват предметов стал более дифференцированным, у большинства детей появился захват «щепотью», у некоторых детей появился указательный тип захвата. Кроме того, улучшилась согласованность действий рук, дети стали действовать двумя руками, помогая себе в случае необходимости (стали придерживать предметы второй рукой, чтобы удобнее было действовать); улучшилась зрительно-моторная координация, что выразалось в значительном уменьшении числа промахов в процессе действий с предметами;

– большинство детей овладели новыми способами ориентировки в предметном мире – целенаправленными пробами и практическим примериванием с использованием вспомогательных действий: накладывания, прикладывания, вкладывания. Тем самым расширились возможности самостоятельного учета свойств предметов и их взаимного расположения в процессе предметной игры;

– у некоторых детей появилась возможность находить по просьбе взрослого предмет с заданным свойством, а также производить отбор из группы разнородных предметов, сходных по заданному признаку;

– в процессе обучения у всех детей появилась потребность действовать предметом-орудием (или вспомогательным средством);

– у всех детей появилась способность переносить принцип действия с одного орудия на другое того же типа;

– у большинства детей было сформировано представление о полифункциональности предметов-орудий, т.е. умение использовать предмет-орудие по-разному, подчиняя свои действия логике ситуации;

– многие дети научились самостоятельно выбирать предмет-орудие из нескольких предложенных в знакомых ситуациях;

– у большинства детей под влиянием обучения появился орудийный захват предметов, движения руки стали подчиняться логике употребления предмета-орудия.

Список литературы

1. Браткова, М.В. Формирование предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы: дис.к.пед.н. – М., 2006. – 183 с.

2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 256 с.

Подготовила: учитель – дефектолог
Позднякова Алла Владимировна