

Приложение 2 к приказу № 118 от 31.08.2021г.
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2021 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
С.В. Чекалина



Годовая циклограмма
Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
на 2021-2022 учебный год

| Объект ВСОКО | Показатель, характеризующий объект ВСОКО | Методы и средства сбора первичных данных | Периодичность сбора данных | Предоставление данных (периодичность, сроки) | Лица, осуществляющие оценку качества образования | Ответственные должностные лица |
|--|---|--|----------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1. Качество содержание и организации образовательной деятельности | | | | | | |
| Образовательная программа дошкольного образования | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО | Анализ программы экспертная оценка | 1 раз в год, август | 1 раз в год, август | Старший воспитатель | Заведующий |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО | Анализ программы, экспертная оценка | 1 раз в год, август | 1 раз в год, август | Старший воспитатель | Заведующий |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей) | Анализ программ, экспертная оценка | 1 раз в год, август | 1 раз в год, август | Старший воспитатель | Заведующий |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, организованный взрослым | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ежемесячно | 4 раза в год | Старший воспитатель | Заведующий |
| | Самостоятельная детская деятельность | Наблюдение, анализ детской деятельности | 3 раза в год сентябрь, январь, май | 1 раз в май | Старший воспитатель Воспитатели | Заведующий Старший воспитатель |
| Взаимодействие всех участников образовательных отношений | Взаимодействие сотрудников с детьми | Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ | Ежемесячно | 4 раза в год | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| | Взаимодействие с родителями | Посещение родительских | По плану | 4 раза в год | Старший воспитатель | Заведующий Старший |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | обучающихся | собраний, совместных мероприятий, анализ | | | | воспитатель |
| | Взаимодействие с социумом | Анализ | По мере проведения совместных мероприятий | 1 раз в год | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | | | | | | |
| Финансовые условия | Расходы на оплату труда работников, реализующих программу | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий | Заведующий |
| | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий | Заведующий |
| | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий | Заведующий |
| | Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | Сбор информации | Ежеквартально | Ежеквартально | Заведующий | Заведующий |
| | Соответствие санитарно- | Контроль | Ежемесячно | 1 раз в год, либо при выявлении | Старший воспитатель | Заведующий Медицинская |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|---------------|--|---|--|
| Материально-технические условия | эпидемиологическим нормативам | | | нарушений | Заместитель заведующего по АХР Медицинская сестра | сестра |
| | Соответствие правилам пожарной безопасности | Контроль | Ежемесячно | 4 раза в год, либо при выявлении нарушений | Специалист по охране труда Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель | Заведующий Специалист по охране труда |
| | Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| | Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | Контроль, анализ | Ежеквартально | 4 раза в год | Старший воспитатель | Заведующий, Старший воспитатель |
| | Основные психолого-педагогические | Контроль | По плану | 1 раз в год, май по окончании контроля; | Старший воспитатель | Заведующий, Старший воспитатель |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------|--|----------------------|------------------------------------|
| Психолого-педагогические условия | условия | | | При необходимости и повторного контроля – после его окончания | | |
| | Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ | Контроль | По плану | 1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| Кадровые условия | Укомплектованность педагогическими кадрами | Анализ | 1 раз в год, май | 1 раз в год, май | Специалист по кадрам | Заведующий Специалист по кадрам |
| | Образовательный ценз педагогических кадров | Анализ | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| | Уровень квалификации педагогических кадров | Анализ | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | Анализ | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| | Компетентность педагогических кадров | Самоанализ, Контроль | По плану | 1 раз в год, май | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |
| | Профессиональные достижения педагогических | Сбор информации, анализ | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Старший воспитатель | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | кадров | | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность. | Контроль | По плану | 1 раз в год, май | Старший воспитатель | Заведующий |
| 3. Качество результатов образовательной деятельности | | | | | | |
| Освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, Дополнительных общеразвивающих | Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ | Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ | 2 раза в год, сентябрь - май | По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май | Старший воспитатель Воспитатели Педагоги | Заведующий Старший воспитатель |

| программ | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Здоровье обучающихся (динамика) | Доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год) | Анализ посещаемости | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Медицинская сестра Воспитатели | Заведующий Медицинская сестра |
| | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося | Анализ заболеваемости | Ежемесячно | 1 раз в год, май | Медицинская сестра Воспитатели | Заведующий Медицинская сестра |
| | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Контроль Анализ | Ежедневно Ежемесячно | 1 раз в год, май | Медицинская сестра Воспитатели | Заведующий Медицинская сестра |
| | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Сбор информации, анализ | 2 раза в год, август, май | 1 раз в год, май | Медицинская сестра | Заведующий Медицинская сестра |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством | Анкетирование | 1 раз в год -май | По окончании анкетирования | Старший воспитатель Воспитатели | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| образовательных результатов | образовательных результатов | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

Приложение 2 к приказу № 118 от 31.08.2021г.
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»
Регистрационный номер _____

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2021 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»
_____ С.В. Чекалина

**Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»**

АНАЛИЗ качества ОП ДО

| №п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие ОП ДО. | | | | |
| 2. | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО. | | | | |
| 3. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. | | | | |
| 4. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | | | | |
| 5. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. | | | | |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Для приложений 1-4:

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

АНАЛИЗ качества АОП ДО

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие АОП ДО | | | | |
| 2. | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО | | | | |
| 3. | Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | | |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | | | |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наличие дополнительных общеразвивающих программ | | | | |
| 2. | Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО» | общая оценка - | | | |
| 2.1 | <u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. | | | | |
| 2.2 | <u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы | | | | |
| 2.3 | <u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. | | | | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями;</p> <p>содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p> | |
| 2.4 | <p><u>План образовательной деятельности</u></p> <p>План <u>образовательной деятельности</u> Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p> | |
| 2.5 | <p><u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u></p> <p>общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.</p> | |
| 2.6 | <p><u>Расписание занятий</u></p> | |
| 2.7 | <p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения – формы организации образовательного процесса – формы организации занятия – алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы | |
| 2.8 | <p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство | |
| 2.9 | <p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. | |
| 2.10 | <u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году | |
| 3. | Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам | |
| 4. | Список обучающихся | |
| 5. | <u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения. | |
| 6. | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | |
| 7. | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей | |
| | Итоговая оценка: | |

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № п/п | Параметры соответствия | | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|---|-----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Программное содержание: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | | | |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту обучающихся | | | | | |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | | | |
| 2. | Создание условий для проведения образовательного процесса: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | | | | |
| 2 | | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | | |
| 3 | Рациональность размещения обучающихся | | | | | |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | | | | |
| 3. | Методика проведения образовательного процесса: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | | | |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | | | |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | | | |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | | | |
| 5 | Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | | | |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | | | |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | нарастание сложности | | | | | |
| 8 | Речь педагога: | умение доступно преподнести новый материал | | | | |
| 9 | грамотность, логичность, эмоциональность | умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | | |
| 4. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: | | общая оценка - | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | | | | |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | | | | |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития | | | | | |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности | | | | | |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки | | | | | |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| 5. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | | общая оценка - | | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | | | | |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | | | |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся | | | | | |
| 6. | Выполнение педагогом поставленных задач | | | | | |
| 7. | Работа по реализации воспитательных задач | | | | | |
| 8. | Деятельность детей | | | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения обучающихся | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Наличие у обучающихся интереса к деятельности | | | | |
| 3 | Работоспособность обучающихся | | | | |
| 4 | Речевая активность обучающихся | | | | |
| 5 | Степень самостоятельности и активности обучающихся | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия обучающегося | Возраст обучающегося (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|----------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия обучающегося | Возраст обучающегося (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|--------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия обучающегося | Возраст обучающегося (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|--------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия обучающегося | Возраст обучающегося (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|----------|-----------------------------|---|---|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Унифицированная карта развития обучающихся _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия обучающегося | Возраст обучающегося (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|--------------|---------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|-------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | |
| 3. | Взаимодействие с социумом | |
| | Итоговая оценка: | |

Для приложений 6-17

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|--------------------------------------|--|--|--|

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | общая оценка - | | | |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | | | | |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | | | |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей | | | | |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | |
| 2. | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | общая оценка - | | | |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) | | | | |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | | | |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | | | |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | | | |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------------|--|--|--|
| 3. | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | общая оценка | | | |
| 1. | Выслушивают детей с вниманием и уважением | | | | |
| 2. | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | |
| 3. | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | | | | |
| 4. | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | общая оценка | | | |
| 1. | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей | | | | |
| 2. | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | | | |
| 3. | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | | | |
| 4. | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность | | | | |
| 5. | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | | | |
| 5. | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями | общая оценка | | | |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------------|--|--|--|
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов | | | | |
| 6. | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | общая оценка | | | |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением | | | | |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | | | |
| 7. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| 8. | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей | | | | |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | | | | |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | | | | |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия | | | | |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ | | | | |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) | | | | |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | | | | |
| 8. | «Открытость» МАДОУ для родителей | | | | |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МАДОУ и др. | | | | |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Направления сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1. | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника) | | | | |
| 2. | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | | | | |
| 3. | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | | | | |
| 4. | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) | | | | |
| 5. | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | | | | |
| 2. | Организация сотрудничества | общая оценка - | | | |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры | | | | |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями | | | | |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом | | | | |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО. | | | | |
| | Итоговый балл: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|-------|---|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | |
| 5. | Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации | |
| | Итоговая оценка: | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|----------|--|----------------------|
| | | от 0 до 3 баллов |
| 1. | Качество основных психолого-педагогических условий | |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | |
| | Итоговая оценка: | |

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | | | | |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). | | | | |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. | | | | |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | | | | |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | | | | |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | | | | |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. | | | | |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации | | | | |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. | | | | |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ | | | | |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| № п/п | Параметры соответствия | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|---|--|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | <p>3 балла – МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2 балла – МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью</p> <p>1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%</p> <p>0 баллов – МАДОУ имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию</p> | | | | |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | <p>3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе</p> <p>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе</p> <p>0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования</p> | | | | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | <p>3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории</p> | | | | |
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | <p>3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> | | | | |
| 5. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) | | | | |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | <p>3 балла – более 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения</p> <p>2 балла – от 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения</p> <p>1 балл – до 20 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения</p> <p>0 баллов – педагоги МАДОУ не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.</p> | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Карта анализа кадровых условий

| № п/п | Параметры | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | | |
| 1.1. | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | |
| 1.2. | Старший воспитатель | человек | |
| 1.3. | Воспитатель | человек | |
| 1.4. | Музыкальный руководитель | человек | |
| 1.5. | Инструктор по физической культуре | человек | |
| 1.6. | Педагог дополнительного образования | человек | |
| 1.7. | Учитель-логопед | человек | |
| 1.8. | Учитель-дефектолог | человек | |
| 1.9. | Педагог-психолог | человек | |
| 1.10. | Другие педагогические работники | человек | |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | | |
| 2.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 2.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | |
| 3.1. | Высшая квалификационная категория | человек /% | |
| 3.2. | Первая квалификационная категория | человек /% | |
| 3.3. | Соответствие занимаемой должности | человек /% | |
| 4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% | |
| 4.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% | |

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Трудовые действия | | | | |
| 1. | Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом | | | | |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | | | | |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | | |
| | Необходимые умения | | | | |
| 1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | | | |
| 2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой МАДОУ | | | | |
| 3. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | |
| 4. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) | | | | |
| 5. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | |
| 6. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| | Необходимые знания | | | | |
| 1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | |
| 3. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | |
| 5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 6. | Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | |
| | Другие характеристики | | | | |
| 1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N п/п | Параметры | Количество | |
|----------|---|-----------------------|---|
| 1. | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней | | |
| 2. | Наличие у педагогов грамот: | | |
| 2.1. | Муниципального уровня | | |
| 2.2. | Регионального уровня | | |
| 2.3. | Всероссийского уровня | | |
| 3. | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: | | |
| 3.1. | Муниципальном уровне | | |
| 3.2. | Региональном уровне | | |
| 3.3. | Всероссийском уровне | | |
| 4. | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1. | Муниципального уровня | | |
| 4.2. | Регионального уровня | | |
| 4.3. | Всероссийского уровня | | |

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-----------|--|-----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации | | | | |
| 2. | Соответствие возрастным возможностям детей | | | | |
| 2. | Насыщенность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников | | | | |
| 3. | Трансформируемость пространства | общая оценка - | | | |
| 1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) | | | | |
| 2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | | | | |
| 4. | Доступность среды | общая оценка - | | | |
| 1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | |
| 3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| 5. | Безопасность среды | общая оценка - | | | |
| | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

| | | Параметры соответствия | | Степень соответствия (%) | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|
| | | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | |
| | | | | В | С | Н | В | С | Н |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | |
| | | | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | | | | | | |
| | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | |
| | | | Формирование основ безопасности | | | | | | |
| | | «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | |
| | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | |
| | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | |
| | | «Речевое развитие» | Речевое развитие | | | | | | |
| | | | Художественная литература | | | | | | |
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | Приобщение к искусству | | | | | | |
| | | | Изобразительная деятельность | | | | | | |
| | | | Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | |
| | | | Музыкальная деятельность | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | |
| | | | Физическая культура | | | | | | |
| Вариативная часть | Компонент МАДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление) | | | | | | | | |
| | Национально-культурный компонент | | | | | | | | |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО) | | | | | | | | |

Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

| № п/п | Параметры соответствия | | Индикаторные показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|--|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | |
| 2. | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | 0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять. | | | | |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 4. | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | | | | |
| 5. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества. | | | | |
| 6. | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам. | | | | |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. | | | | |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично. | | | | |

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели | Критерии | Уровень | | |
|-------|---|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Муниципальный (чел./%) | Региональный (чел./%) | Всероссийский (чел./%) |
| 1. | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 2. | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников | | | |
| 3. | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся | | | |
| 4. | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Аналитическая справка

о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в МАДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие _ (указать количество) обучающихся. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ | 20__ - 20__ |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) | | | |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) | | | |

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20__ - 20__ учебный год

| № | Уровни | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| 1. | Муниципальный уровень | - | - | - |
| 2. | Региональный уровень | | | |
| 3. | Всероссийский уровень | | | |

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г Обучающиеся приняли участие в конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли _____ призовых места _____ различных конкурсах, что составляет _____ %.

Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах составляет _____ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися МАДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся МАДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 % | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | | |

Уважаемые родители!
С целью оценки качества образования в нашем детском саду,
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Оснащенность МАДОУ | | | | |
| 1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося. | | | | |
| 2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого. | | | | |
| 3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося. | | | | |
| 4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. | | | | |
| 5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты. | | | | |
| 2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося. | | | | |
| 4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся. | | | | |
| 5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося. | | | | |
| 6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| разным направлениям развития обучающегося. | | | | |
| Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ | | | | |
| 1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. | | | | |
| 2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. | | | | |
| 3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ. | | | | |
| 4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| 5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. | | | | |
| 6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей. | | | | |
| 7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп</i>) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ. | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося. | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе. | | | | |

Спасибо за участие!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

Качественный и количественный анализ

результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в МАДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МАДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие_% родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) –__%
- Скорее согласен, чем не согласен –_____ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен –_____ %
- Совершенно не согласен –_%

| Вопросы | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Оснащенность МАДОУ | | | | |
| 1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося. | | | | |
| 2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого. | | | | |
| 3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося. | | | | |
| 4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. | | | | |
| 5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| 1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты. | | | | |
| 2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. | | | | |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося. | | | | |
| 4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся. | | | | |
| 5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося. | | | | |
| 6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося. | | | | |
| Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. | | | | |
| 2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. | | | | |
| 3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ. | | | | |
| 4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| 5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. | | | | |
| 6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей. | | | | |
| 7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп)</i> | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ. | | | | |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося. | | | | |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе. | | | | |

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (____%) и взаимоотношением педагога с обучающимся (____%) и признают МАДОУ оптимальной формой приобретения обучающимся личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ____% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего МАДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося,

удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что МАДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (_%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности МАДОУ в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни МАДОУ регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп МАДОУ и т.д.