

Почему ребенок говорит неправильно?

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Речь одновременно - необходимая основа мышления и его орудие. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет.

Для **нормального становления речевой деятельности** необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:

достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;

правильно и координировано работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;

были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции; формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью предполагает:

способность говорить;

способность понимать сказанное.

Проявления речевых нарушений:

нарушение звукопроизношения: *неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков;*

нарушение слоговой структуры слова: *перестановка, пропуск или добавление слогов и звуков;*

лексические недостатки: *бедный словарный запас, нарушение вариативного использования слов, непонимание значения и смысла слова;*

неправильное грамматическое оформление высказывания: *неправильные окончания слов, ошибки в образовании слов, в употреблении предлогов;*

нарушение связного высказывания: *развертывания, планирования, прогнозирования высказывания и др.;*

мелодико-интонационные недостатки: *отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи;*

темпо-ритмические недостатки: *ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкания, необоснованные остановки в речи, скандирование звуков и слов и др.;*

бедность выразительных средств устной речи;

нарушение общения.

Отклонения в развитии речи могут проявляться в нарушении способности как говорить, так и понимать.

Расстройства речи могут проявляться изолированно или в различных комбинациях.

Возникая как следствие воздействия широкого спектра причин, речевые нарушения имеют определенный **механизм образования**.

Органические нарушения возникают при поражении механизмов в центральной или периферической части речевого аппарата. Они могут быть обусловлены:

недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;

отклонениями в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.

Причины (травмы, интоксикации, генетические, сосудистые заболевания и др.) воздействуют на сам биологический субстрат (головной мозг), изменяя ход речевого развития. Временные сроки - период внутриутробного развития, младенческий, ранний, дошкольный возраст. В зависимости от места воздействия повреждающего фактора выделяют речевые нарушения *центрального* (при поражении центральной нервной системы) и *периферического* характера (при поражении или аномалиях голосового, дыхательного или артикуляционного аппарата).

Функциональные нарушения возникают вследствие воздействия социальных причин: соматической ослабленности (болезненности ребенка), педагогической запущенности, стрессов и психических заболеваний, социальной или эмоциональной депривации (при недостаточности эмоционального, речевого общения и контактов со взрослыми, особенно с матерью и близкими людьми).

Развитие речевой системы характеризуется как последовательное и скачкообразное одновременно. Наиболее интенсивное развитие звеньев речевой системы происходит в определенные возрастные сроки, так называемые *критические периоды*: 1-2 года, 3 года и 6-7 лет. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск появления нарушений. Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих факторов, они могут быть самостоятельными и возможно их сочетание с другими неблагоприятными факторами - генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью, дисфункцией со стороны нервной системы ребенка (утомляемостью, возбудимостью, чрезмерной двигательной активностью, недостатками произвольного внимания и др.). Большинство детей с речевыми расстройствами нуждаются в помощи специалистов разного профиля: психоневролога, стоматолога, педиатра и т.д., поэтому **можно считать аксиомой, что комплексное воздействие специалистов различного профиля дает оптимальные результаты при устранении любого недуга!**

Учитель-дефектолог Макарова Н.А.