

## Практические советы

### **КАК РАЗРАБОТАТЬ КОНСТЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС**

Многие педагоги дошкольных образовательных учреждений испытывают затруднения в составлении конспектов непосредственной образовательной деятельности дошкольников, в которых отражались бы современные тенденции развития дошкольников и требования ФГОС.

Педагоги по-разному называют занятия: «непосредственная образовательная деятельность» (НОД), «организованная образовательная деятельность» (ООД), «образовательная ситуация» (ОС). Все эти определения верны, так как отражают конкретную образовательную деятельность.

Подготовка воспитателя к НОД состоит из трёх этапов:

- Планирование НОД;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к НОД.

#### ***Планирование НОД:***

- Отбор программного содержания, подбор методов и приёмов, детальное продумывание ход НОД.
- Составление плана – конспекта, который включает в себя:
  - программное содержание (задачи делятся на три группы: развивающие, обучающие, воспитательные);
  - оборудование;
  - предварительную работу с детьми (если необходимо);
  - ход НОД и методические приёмы.

#### ***Подготовка оборудования:***

- Накануне НОД отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
- Некоторые НОД требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).
- При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

#### ***Подготовка детей к НОД:***

- создание интереса к предстоящей работе;
- проведение предварительной работы.

**НОД включает в себя три этапа:**

- 1 организация детей;
- 2 основная часть НОД;
- 3 окончание НОД.

### **Организация детей:**

- проверка готовности детей к НОД (внешний вид, эмоциональное и физическое состояние детей);
- создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

### **Основная часть НОД:**

- организация детского внимания;
- объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин);
- закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

### **Окончание НОД:**

- подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- переключение детей на другой вид деятельности.

### **Триединая задача занятия:**

- **Обучающая:** обогащать представления ребенка, расширять знания.
- **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

### **Формулировки задач:**

**Обучающие:** расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира и др. Удобно начинать формулировку данных со слов: закрепить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки.

**Развивающие:** развитие речи, характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха, психических процессов – зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти, внимания, восприятия и пр.

**Воспитательные:** воспитание нравственных качеств, культуру речевого общения, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду и т.д.

### **Нетрадиционные НОД**

Нетрадиционная форма НОД	Содержание
Творчество	Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ «Сочиняем сказки «наизнанку», «Придумаем

	несуществующее животное. Растение».
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Сказка	Речевое развитие детей в рамках разных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовать можно через проектную деятельность «Юные журналисты».
Путешествие	Виртуальное путешествие по городу, по музеям. Дети являются экскурсоводами.
Эксперимент	Дети экспериментируют с песком, тканью, бумагой, снегом.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами «КВН», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и т.д.
Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

## Структура НОД по ФГОС

### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ.

#### Мотивация

Педагог просто обязан предоставлять детям **«свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.** Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок).

«Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

Педагог должен мотивировать детей на включение в деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается ситуация. Любая деятельность начинается с мотива. Мотив - это причина, побуждающая к действию. Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

- Игровая мотивация. Потребность своей значимости ребенок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.
- Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому. Взрослый обращается к ребенку с просьбой помочь ему. Он говорит, что без помощи ребенка никак не обойтись. При этом не забывает благодарить ребенка.
- Мотивация личной заинтересованности. Это мотивация побуждает ребенка к созданию разных предметов для собственного потребления.

### **Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:**

*Младший возраст* – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

*Средняя группа* – можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

*Старшая группа* – (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

*Подготовительная группа* – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

Таким образом, цель вводной части занятия – вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления и длится 3-4 минуты.

### **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или игрой. Длительность ее определяется соответственно возрастной группе (от времени занятия отнимается время вводной и итоговой частей).

- Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал у ребенка мотив деятельности (кто из ребят ловкий, порадуем маму).
- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам.

- По мере утомления детей проводится динамическая пауза или физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом НОД.
- Одним из требований к НОД является степень активности детей – больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуются включение в деятельность как можно большего количества анализаторов – в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной.
- Необходимо включить в конспект:
  - вариант изложения нового материала;
  - описание методов, способствующих решению поставленных задач;
  - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;
  - постановка целей для самостоятельной деятельности воспитанников;
  - описание возможных действий воспитателя в случае затруднений воспитанников в достижении поставленных целей;
  - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников;
  - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Общая цель основной части занятия – решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

#### Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

#### Проблема в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (совместная постановка цели и планирование). Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т.д.

#### Решение проблемы. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

### Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

### **3. ОКОНЧАНИЕ НОД.**

#### Итог НОД

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимной оценке) результатов деятельности.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ОЦЕНКИ**

- **Младший возраст** – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. ( Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте). В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).
- **Средний возраст** – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.  
Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.
- **Старший возраст** – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним

Окончание НОД (рефлексивный этап) длится до 3-5 минут:

- подведение итогов НОД;
- описание положительных действий воспитанников;
- определение перспективы полученных знаний;

-описание вопросов воспитателя, при помощи которых он фиксирует у детей новые понятия и новые знания, а так же помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

**Обобщение.** Дети вспоминают, что делали, чем занимались. В младших группах обобщение делает воспитатель, а в старших, сами дети по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось? Какое задание было самым трудным? В какую игру научим дома играть папу? Что запомнилось? Что удивило?». Воспитатель обобщает ответы детей.

**Общая и поименная оценка детей в виде анализа** (не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.д.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.

**Создание благоприятного эмоционального состояния** (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.

**Выход в другой вид деятельности.** Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2 младшая группа

- НОД начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность НОД 15 минут. НОД проводится по подгруппам.

### Средняя группа

- Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счёт и др.) Исследовательские действия, например, осязательно-двигательные обследования.
- Длительность занятия 20 минут. НОД проводится по подгруппам.

### Старшая группа

- Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность. (Например, «Как узнать, на сколько длина стола больше его ширины?»)
- Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер.
- В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

- Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».
- Длительность НОД 25 минут.
- **Подготовительная группа**
- Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю.