

**КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ**  
**для развития**  
**познавательной сферы**  
**у детей с особенностями развития**  
**раннего возраста**

Автор-составитель: учитель-дефектолог  
Макарова Н. А.

Краснодар, 2019

## Комплекс коррекционный игровых занятий

В России на основе изучения особенностей развития детей с особенностями развития создана система коррекционного обучения. Исследования (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.Л. Зайцева, И.А. Соколянский, С.А. Зыков, М.С. Певзнер, Г.П. Бертынь, Т.В. Розанова, Т.А. Баилова, И.Л. Соловьева) привели к выделению особой группы детей со сложной структурой дефекта. "Сложный дефект - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития" (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Понимая важность развития познавательной сферы у детей со сложной структурой дефекта раннего возраста, для оказания дефектологической помощи в Лекотеке, целью которой является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для социализации, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), во исполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии был разработан комплекс игровых коррекционных занятий, с помощью которых появляется возможность наладить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать навыки продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым, сенсомоторных координаций, развивать двигательную активность и познавательную деятельность.

Включивший в себя игры и упражнения для психокоррекционной работы с детьми с тяжелой структурой дефекта раннего возраста, способствующие активизации и совершенствованию познавательной деятельности, данный комплекс занятий имеет в качестве главной цели – повышение уровня познавательного развития детей с нарушенным развитием, а в качестве основных ориентиров выдвигаются задачи:

- учить продуктивному взаимодействию со взрослым;

- развивать тактильную чувствительность и моторику рук и пальцев;
- учить выделять и дифференцировать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- учить группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- учить соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырех разновидностей;
- учить пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, формы, величины;
- расширять представления об окружающем мире.

Содержание игр, представленных в данном пособии, направлено на развитие тактильно-двигательного, зрительного и слухового восприятия у детей с психофизическими расстройствами. В процессе участия в играх у детей развивается внимание, память, формируются коммуникативные способности и продуктивные способности сотрудничества со взрослыми.

Проведение игр и упражнений предусматривает учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Обучение начинается с выполнения задания совместными действиями взрослого (дефектолога или родителя) с ребенком. При этом взрослый находится за спиной ребенка и действует его руками. Постепенно отпускает свои руки, давая возможность ребенку выполнять самостоятельно предложенные действия. В дальнейшем позиция взрослого по отношению к ребенку может меняться: рядом с ребенком, а затем напротив. Каждое действие ребенка должно быть прокомментировано и обобщено в речевом плане.

Важной чертой предлагаемых занятий является присутствие родителей, которые запоминают упражнения, проводимые с ребенком, и дома ежедневно занимаются с ним по полученному образцу. В начале занятия педагог или родитель проводит гигиену рук ребенка, приветствие, налаживает эмоциональный контакт с ребенком и настраивает на предстоящую деятельность.

В комплекс вошли 13 занятий, которые можно использовать в собственном порядке, исходя из возможностей ребенка, его настроения, погодных условий, времени года.

Продолжительность занятий зависит от индивидуальных возможностей ребенка и может варьироваться от 10 до 20 минут. Количество игр и занятий можно изменять.

Также необходимо отметить следующие моменты при проведении коррекционных занятий с детьми со сложной структурой дефекта.

1. занятия основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.
2. элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.
3. чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.
4. материал должен быть доступен для ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).
5. на занятиях с детьми не следует планировать длительные игры. Также во время занятия необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.
6. необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения — отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.
7. чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.
8. чтобы малыши развивались быстрее и увереннее, хвалите их по чаще.

Хочется надеяться, что материалы данного пособия, адресованные учителям-дефектологам, психологам, начинающим коррекционным специалистам, родителям окажут существенную помощь в их работе по созданию оптимальных условий, необходимых для физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка с нарушенным развитием.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

## Занятие 1.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым\* работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела.

## 1. Моем ручки

Протираем влажной салфеткой ладони ребенка и каждый пальчик по отдельности.

***Влажная салфетка, помоги немножко,  
Вытри у Ванюши грязные ладошки!  
Влажная салфетка, три нас, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!***

Слова *Влажная салфетка* можно заменить на *теплая (холодная) водичка, сухая, мягкая, шершавая салфетка*, смотря какую цель Вы преследуете в конкретном случае.

## 2. Приветствие (Приложение 1, с массажным мячиком)

***Мяч по ручке я качу,  
И «Привет» ей говорю!  
Мяч по ножке я качу,  
И «Привет» ей говорю!                   И т.д.***

## 3. Массаж пальцев и кистей рук (Приложение 3).

1. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке, сопровождая речевым обобщением «глажу, глажу руки», добавляя счет или стихотворные строки;
2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) - от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно, сопровождая речевым сопровождением

\*Под словом взрослый может выступать как педагог, так и родитель

3. «сгибаю пальцы – разгибаю», добавляя счет или стихотворные строки.
4. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2- 4 раза по каждой ладони («рисуем», мотаем клубочек).
5. Точечные нажатия большим пальцем и указательными пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).
6. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.
7. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

#### 4. Игра с мячом

Ребенок сидит на полу по-турецки, мяч лежит перед ребенком на его ногах.

- отстукивание ладонями по мячу (медленно и быстро)

*Эх, раз, еще раз!*

*Еще много-много раз!*

- ладони на мяче, раскачивать ребенка в стороны.

- ладони на мяче, раскачивать ребенка вперед-назад.

- мяч в руках у ребенка, вытягивать руки вперед – к себе, вверх

- вниз (когда мяч притягивает ребенок к себе, как правило, будет закрыто его лицо, можно сказать ребенку *КУ-КУ, где у нас Ваня*, тем самым мотивируя ребенка выглянуть из-за мяча).

- бросание или катание мяча, проговаривая *Лови, Ваня!*

*Бросай, Ваня!, Катил!*

Упражнение 5. Прощание (Приложение 2).

*До свидания, до свидания!*

*С Ваней было хорошо.*

*До свидания, до свидания!*

*С Ваней встретимся еще!*

## Занятие 2.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук, познакомить с функциональным назначением рук. Учить ребенка играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом, понимать слово «Ещё» «Положи».

## 1. Моем ручки

***Влажная салфетка, помоги немножко,  
Вытри у Ванюши грязные ладошки!  
Влажная салфетка, три нас, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!***

## 2. Приветствие (Приложение 1)

***Ласковое солнышко  
Высоко живет!*** (поднять вверх для отслеживания глазами)  
***Вот такую песенку  
Солнышко поет!*** (опустить на уровень глаз ребенка)  
***Здравствуй, Ваня!***

## 3. Массаж пальцев и кистей рук (см. Занятие 1 или Приложение 3).

## 4. «Испечем оладушки»

Предлагаем «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просим ребенка также хлопать, при этом говорим:

***Ладушки, ладушки,  
Испечем оладушки.  
Испечем оладушки,  
Мы для нашей бабушки.***

Просим раскрыть или сами раскрываем ладошки ребенку, при этом говорим: *Молодец, Ваня, испек оладушки! Вот какие умелые ручки у Ванечки!*

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

#### 5. Перекладывание цветных шариков в корзинку

Оборудование: 8 шариков двух контрастных цветов (красные-желтые, желтые-синие и т.д.), две корзинки.

Предлагаем ребенку 8 шариков двух цветов. Даем возможность рассмотреть шарики, потрогать их, поиграть, как ребенку захочется, сопровождая все действия речевым обобщением. Через некоторое время ставим перед ребенком две корзинки и показываем, как можно перекладывать шарики из одной корзинки в другую, приговаривая *Положу шарик в корзинку, еще положу шарик*. Затем предложить ребенку *Ваня, положи шарик в корзинку, еще положи шарик*. Не забываем хвалить ребенка.

#### 6. Прощание (Приложение 2).

***До свидания, до свидания!***

***С Ваней было хорошо.***

***До свидания, до свидания!***

***С Ваней встретимся еще!***



## Занятие 3

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; учить соотносить слова песенки с движениями; накапливать зрительно-осознательные ощущения, обогащать словарь по теме игрушки; учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем; учить сличать предметы по одинаковому признаку (цвету), сортировать по заданному признаку; понимать слова «Возьми» «Мишка», «Зайка» и т.д.

## 1. Моем ручки

*Мягкая салфетка, помоги немножко,  
Вытри у Ванюши грязные ладошки!  
Мягкая салфетка, три нас, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!*

## 2. Приветствие (Приложение 1)

*Ласковое солнышко  
Высоко живет!* (поднять вверх для отслеживания глазами)  
*Вот такую песенку  
Солнышко поет!* (опустить на уровень глаз ребенка)  
*Здравствуй, Ваня!*

3. Массаж пальцев и кистей рук (см. занятие 1 или Приложение 3, Солнышко).

## 4. «Игрушки»

Оборудование: набор из пяти игрушек.

Перед ребенком расставляем набор из пяти игрушек. Читаем стихи из цикла стихотворений А. Барто «Игрушки».

Затем ребенку даем инструкцию «Возьми зайку (мишку, мяч и т.п.)»

## 5. Игра « Кто спрятался?»

Оборудование: платок, набор игрушек из предыдущего упражнения.

Сажаем ребенка перед собой, смотрим ему в глаза, улыбаемся, ласково говорим: *Ваня – хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок*». Накрываем одну из игрушек на столе платком и проговариваем *Спрячем мишку под платочек. Вот спрятали. Где мишка? Нет мишки!* Затем снимаем платочек с игрушки. *Вот мишка!* Так проигрываем еще с одной игрушкой, а затем накрываем голову ребенка и произносим *Спрячем Ваню под платочком. Вот спрятали. Где Ваня? Нет Вани!* Затем снимаем платочек с ребенка. *Вот Ваня!* одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на себе.

В дальнейшем мотивируем ребенка стянуть платочек самому.

## 6. Прощание (Приложение 2).

*До свидания, до свидания!*

*С Ваней было хорошо.*

*До свидания, до свидания!*

*С Ваней встретимся еще!*

## Занятие 4.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осозательные ощущения; учить соотносить слова песенки с движениями; идентифицировать себя со своим именем; фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

## 1. Моем ручки

***Влажная салфетка, помоги немножко,  
Вытри у Ванюши грязные ладошки!  
Влажная салфетка, три нас, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!***

## 2. Приветствие (Приложение 1)

***Ласковое солнышко  
Высоко живет!*** (поднять вверх для отслеживания глазами)  
***Вот такую песенку  
Солнышко поет!*** (опустить на уровень глаз ребенка)  
***Здравствуй, Ваня!***

3. Массаж пальцев и кистей рук (см. занятие 1 или Приложение 3, Солнышко).

4. Рисование солнышка красками и кистью на глазах ребенка или совместно с ребенком.

***Нарисуем желтый круг,  
Много палочек вокруг.  
Это солнышко сияет,  
Всех собою озаряет.***

5. Игры с различными по фактуре мячами      Рассматривание, называние, перекладывание, бросание.

## 6. Игры с мячом

Ребенок сидит на полу по-турецки, мяч лежит перед ребенком на его ногах.

- отстукивание ладонями по мячу (медленно и быстро)

***Эх, раз, еще раз!***

***Еще много-много раз!***

- ладони на мяче, раскачивать ребенка в стороны.

- ладони на мяче, раскачивать ребенка вперед-назад.

- мяч в руках у ребенка, вытягивать руки вперед – к себе, вверх - вниз (когда мяч притягивает ребенок к себе, как правило, будет закрыто его лицо, можно сказать ребенку *КУ-КУ, где у нас Ваня*, тем самым мотивируя ребенка выглянуть из-за мяча).

- бросание или катание мяча, проговаривая *Лови, Ваня! Бросай, Ваня! Кати!*

## 7. Прощание (Приложение 2).

***До свидания, до свидания!***

***С Ваней было хорошо.***

***До свидания, до свидания!***

***С Ваней встретимся еще!***

## Занятие 5.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осознательные ощущения; обратить на явление природы - листопад; идентифицировать себя со своим именем; фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; учить видеть и ощущать понятие «много».

## 1. Моем ручки

*Влажная салфетка, помоги немножко,  
Вытри у Ванюши грязные ладошки!  
Влажная салфетка, три нас, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!*

## 2. Приветствие (Приложение 1)

*Мяч по ручке я качу,  
И «Привет» ей говорю!  
Мяч по ножке я качу,  
И «Привет» ей говорю!...*

*Привет, Ваня!*

3. Массаж пальцев и кистей рук (см. занятие 1 или Приложение 3, Осень).

## 4. Игра «Листики летят».

Для этой игры понадобятся вырезанные из цветной бумаги листочки достаточно крупного размера, примерно 6-7 см в длину, 4-5 штук красных и 2-3 жёлтых.

Разложить вырезанные листочки на полу, пригласить малыша погулять, взяв его за руку или на руки, обратить внимание на листики

и проговорить: *Ой, что это? Листочки! Здесь много листочков!*  
 Взять листочки в руку, дать ребенку и подуть на них, напевая:

*Листья желтые летят,  
 Листья красные летят.  
 Потому что дует ветер,  
 Потому что – листопад!*

Полюбуйтесь еще раз: *Какие красивые листочки! Много листочков!*  
*Давай подуем, вот как они летят!*

А теперь можно собрать листочки по одному в коробочку или миску.  
 Когда в миске будет штук 5-6 листьев, сказать ребенку: *Вот как много листочков!* Переверните миску в воздухе, и листочки полетят.

5. Игры с прищепками «Осеннее дерево».

Для этой игры понадобятся цветные прищепки (желтые, красные, зеленые), контур дерева из толстого картона или фанеры.

На дереве надеты цветные прищепки, учим ребенка снимать их, называя их цвет. *Вот какие у нас прищепки, похожи на листики. Красные и желтые. Снимаю желтую прищепку. Ваня, сними желтую прищепку. Молодец, Ваня! Снял желтую прищепку.* И т.д.

6. Прощание (Приложение 2).

*До свидания, до свидания!  
 С Ваней было хорошо.  
 До свидания, до свидания!  
 С Ваней встретимся еще!*

## Занятие 6.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осозательные ощущения; идентифицировать себя со своим именем; знакомить с тождеством: *такой – не такой, одинаковые – разные*. Учить удерживать гимнастическую палку, правильно ее захватывая.

## 1. Моем ручки

***Ручки мыли!***  
***Ручки мыли!***  
***И теперь мы чистые,***  
***Котики пушистые!***

## 2. Приветствие (Приложение 1)

***Мяч по ручке я качу,***  
***И «Привет» ей говорю!***  
***Мяч по ножке я качу,***  
***И «Привет» ей говорю!...***

***Привет, Ваня!***

3. Массаж пальцев и кистей рук (см. занятие 1 или Приложение 3, Осень).

## 4. Игра «Одинаковые - разные».

Для этой игры понадобятся набор овощей 3-4 штуки (такой же набор предметов находится у педагога).

Перед ребенком расставляется набор из 3-4 овощей (такой же набор предметов находится у педагога). Педагог показывает ребенку предмет и говорит: *Покажи такую морковку (огурец, помидор и т.п.).*

## 5. Игра «Покорми лошадку»

Для игры понадобятся игрушка – лошадка и набор овощей из предыдущей игры.

***Лошадка к Ване прискакала***

***Скок-скок-скок.***

***Что лошадке мы дадим?***

***Чем лошадку угостим?***

***Вот морковка, посмотри,***

***Лошадку, Ваня, угости!***

Педагог берет из своего набора овощ и «угощает» лошадку, приговаривая *На, лошадка, морковку*. Поднести ко рту лошадки и озвучить, как ест морковку лошадка *Ам-ам-ам*. А потом это действие повторяет ребенок.

## 5. Упражнение на удерживание гимнастической палочки.

*А теперь мы покатаемся на лошадке*. Ребенок на коленях взрослого, держит гимнастическую палочку в руках (обращать внимание на правильный захват пальцами, четыре пальца – сверху палочки, большой палец – снизу, напротив остальных), педагог сидит напротив и тянет палочку на себя.

***Упирайся, как лошадка,***

***И не падай на бочок.***

***Крепче ручками держись***

***И за палку ухватись.*** Повторить 2-3 раза.

## 6. Прощание (Приложение 2).

***До свидания, до свидания!***

***С Ваней было хорошо.***

***До свидания, до свидания!***

***С Ваней встретимся еще!***



## Занятие 7.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осознательные ощущения; идентифицировать себя со своим именем; учить разнообразным способам действий с предметами (кубиками). Учить накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай», «башня».

## 1. Моем ручки

***Ручки мыли!***  
***Ручки мыли!***  
***И теперь мы чистые,***  
***Котики пушистые!***

## 2. Приветствие (Приложение 1)

***Мяч по ручке я качу,***  
***И «Привет» ей говорю!***  
***Мяч по ножке я качу,***  
***И «Привет» ей говорю!...***

***Привет, Ваня!***

## 3. Массаж пальцев и кистей рук (см. занятие 1 или Приложение 3).

## 4. Игра «Кукла с кубиком идет» ( муз. и слова Е. Железновой, см. Приложение 4).

Для игры понадобится кукла бибабо, цветные (желтые, красные, синие) кубики 3-5 штук ( размер сторон 5-8 см) и миска, в которую будем бросать кубики.

## 5. Игра «Берем кубики по одному».

Для этой игры понадобятся миска с кубиками из предыдущей игры, тазик или ведро, деревянная или пластмассовая ложка или половник.

Сидим на полу рядом с ребенком. Педагог берет ложку и показывает ребенку, как подцепить ею кубик, вынуть из миски и переложить в другую тару: *Смотри, мы взяли ложкой один кубик. Бух в тазик! Теперь перенесем ещё один кубик! Вот как здорово получается!*

Затем взрослый берёт руку ребенка в свою и пробует совместно перенести ложкой кубики из одной ёмкости в другую: *Давай вместе! Взяли один кубик, положили в мисочку! Молодцы!* В дальнейшем эту игру можно разнообразить описанием свойств предметов: *Вот синий кубик поймали! А вот – красный! Или Большой, а этот маленький!* А еще кубики можно посчитать, не называя числа: *Один кубик положили, ещё один, ещё один! Вот как много!* Обязательно поощряйте ребенка действовать самостоятельно.

#### 6. Постройка башенки из кубиков.

Для игры понадобится 4 кубика одинаковой величины (размер сторон 5-8 см).

Педагог сам строит башню, старательно ее подравнивая. Затем предлагает ребенку: *Ваня, построй башню.* Если постройка неустойчива, то педагог сам исправляет ее, а затем предлагает ребенку построить хорошо, ровно, чтобы «башня не упала». Взрослый может, взяв руку ребенка, провести его ладонью по поверхности башни, чтоб дать почувствовать, ровная ли она.

#### 7. Прощание (Приложение 2).

*До свидания, до свидания!  
С Ваней было хорошо.  
До свидания, до свидания!  
С Ваней встретимся еще!*

## Занятие 8.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осозательные ощущения; идентифицировать себя со своим именем; развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «колечко».

## 1. Моем ручки

***Ручки мыли!***  
***Ручки мыли!***  
***И теперь мы чистые,***  
***Котики пушистые!***

## 2. Приветствие (хлопки в ладоши на 1,2,3)(Приложение 1)

***Привет, привет!***  
***1, 2, 3.***  
***Хочу сказать,***  
***1, 2, 3***  
***Я рад тебя,***  
***1, 2, 3***  
***Всегда встречать!***  
***1, 2, 3***  
***Привет, Ваня!***

## 3. Массаж пальцев и кистей рук (см. занятие 1 или Приложение 3).

## 4. Игра «Возим колечки для пирамидки».

Для этой игры понадобятся пирамидка и машинка.

Для начала снимем колечки и разложим по комнате. Покажем ребенку, что снимать колечки можно по-разному: можно по одному, а можно скинуть все разом, перевернув пирамидку.

Дальше понадобится машинка – грузовик, куда можно сложить колечки. Педагог нагружает колечки в грузовик и катит машинку ребенку, ребенок разгружает колечки у себя. И так с разных мест в комнате отправляется груженная машина. *Вот какое колечко привезли! Красное. А это колечко зеленое!* А в следующий раз, если позволяют возможности ребенка, можно предложить привезти колечки самому к месту стройки.

## 5. Нанизывание колец на стержень

Для игры понадобятся пирамидка из 5 колец одинакового размера из предыдущей игры.

Педагог ставит на стол стержень на устойчивой подставке и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: *Наденем колечко, еще колечко,.. Все колечки надели! А теперь снимем колечко, еще колечко снимем. Все колечки сняли!* Затем дает стержень ребенку и предлагает надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Необходимо следить за движениями ребенка, т.к. некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то взрослый сам вкладывает ему кольцо в пальцы и помогает нанизать на стержень.

## 6. Прощание (Приложение 2).

*До свидания, до свидания!  
С Ваней было хорошо.  
До свидания, до свидания!  
С Ваней встретимся еще!*

## Занятие 9.

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осозательные ощущения; формировать умения брать орехи «щепотью» и вкладывать в сосуд; учить переключаться с одного движения на другое.

## 1. Моем ручки

***Ручки мыли!***

***Ручки мыли!***

***И теперь мы чистые,***

***Котики пушистые!***

## 2. Приветствие (Приложение 1)

## 3. Массаж пальцев и кистей рук

***Будем с Ваней мы играть,***

***Будем ручки забавлять.***

(Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз)

## 4. Пальчиковая игра «Кулачок – ладошка».

Точечные нажатия большим пальцем и указательным пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой.

***Этот пальчик - маленький,***

***Этот пальчик – слабенький.***

***Этот пальчик – длиненький.***

***Этот пальчик – сильненький,***

***Этот пальчик – толстячок,***

***Ну а вместе – кулачок!*** (сгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно).

**Кулачки сложили, кулачками били:**

**Тук-тук, тук да тук.**

**Тук-тук, тук да тук!** (стучим кулачок о кулачок).

Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутреннему стороне большого пальца.

**Ладушки-ладошки,**

**Ладушки-ладошки,**

**Хлопали в ладошки,**

**Хлопали в ладошки,**

**Отдохнем немножко!** (хлопки в ладоши).

5. Игра на бубне ( по тексту).

**Бом-бом – бом бьем по бубну кулаком!** (повторить несколько раз)

**Тили-тили-тошки бьем по бубну мы ладошкой!** (повторить несколько раз)

6. Бутылка с орехами.

Для игры понадобятся непрозрачная бутылка с широким горлышком, 4-5 грецких орехов (можно заменить на каштаны, косточки от персиков).

Показываем ребенку бутылочку, гремим ею. Даем ребенку в руки, пусть ребенок ее обследует, погремит ею. *Давай посмотрим, что там внутри?* Открываем бутылку, высыпая орехи на стол (тарелку, поднос). Рассматриваем орехи, перебираем их. *А теперь соберем косточки в бутылку.* Взрослый поддерживает руку ребенка и направляет его действия. Помогаем ребенку брать по одному ореху и бросать в бутылку. *Возьму один орех, Бах! Еще один орех. Бах!* Когда все орехи собраны, закрыть бутылку, погреметь ею. *Молодец! Все орехи собрали, наши ручки поиграли.*

7. Прощание (Приложение 2).

## Занятие 10

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осознательные ощущения; развивать координацию мелких движений кисти руки, учим понимать слова «найди», «надень», «колечко»; развивать представления о себе, положительные самоощущения.

## 1. Моем ручки

*Теплая водичка, помоги немножко,  
Вымой у Ванюши грязные ладошки!  
Капелька мыла, мьлься, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!*

## 2. Приветствие (Приложение 1)

*Мяч по ручке я качу,  
И «Привет» ей говорю!  
Мяч по ножке я качу,  
И «Привет» ей говорю!...*

*Привет, Ваня!*

## 3. Массаж пальцев и кистей рук (см. Занятие 9).

## 4. Игра на бубне.

*Бом-бом – бом бьем по бубну кулаком!* (повторить несколько раз)  
*Тили-тили-тошки бьем по бубну мы ладошкой!* (повторить несколько раз).

## 5. Сухой пальчиковый бассейн.

Для этой игры потребуется миска и чистый сухой горох. Взрослый опускает руки ребенка в емкость, мешают крупу, мнут ее руками, пропускают через пальцы, трут в ладонях, приговаривая при этом:

*В миску насыпали горох  
И пальцы запустили,  
Устроив там переполох,  
Чтоб пальцы не грустили.*

5. Нанизывание колец на стержень.

Для этой игры понадобится миска с горохом из предыдущей игры и пирамидка из 5 колец одинакового размера. Педагог опускает колечки пирамидки на дно емкости с крупой и просит: *Найди колечко. Молодец! Надень колечко. Еще найди колечко.* И т.д.

6. Игра «А кто у нас Ваня?»

Ребенок сидит перед педагогом. Педагог припевает:

*А кто у нас Ваня?*

*Я! Я! Я!* (похлопать рукой ребенка по груди)

*А где у нас Ваня?*

*Тут! Тут! Тут!* (похлопать руками ребенка по коленям)

Повторить 2-3 раза.

7. Прощание (Приложение 2).

*До свидания, до свидания!*

*С Ваней было хорошо.*

*До свидания, до свидания!*

*С Ваней встретимся еще!*



## Занятие 11

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осозательные ощущения; развивать координацию мелких движений кисти руки; учим удерживать в руке барабанную палочку, извлекать звук»; учим понимать слова «возьми», «перекладывай», «бросай».

1. Моем ручки (Приложение 5)

2. Приветствие (Приложение 1, с колючим мячиком)

3. Массаж ног

Для этой игры понадобится массажный мячик. Подкладываем под пятку ребенку и проговариваем:

***Что под пяткой моей  
Круглое, колючее?  
Развелось в лесу ежей,  
Слёзы лью горячие.***

4. Пальчиковая гимнастика «Ежик»

Повторяем 2-3 раза.

***Ёжик, Ёжик колкий,  
Где твои иголки?***

***Вот они! Вот они!*** (показать раскрытые ладони)

***Ёжик, ёжик колкий,  
Спрячь свои иголки!***

***Где они? Где они?*** (сжать кулачки)

5. Игра « Кто там?»

Для игры понадобится игрушка ёжик, коробочка или салфетка, которой надо будет накрыть ежика. Прячем ежика под коробочку и проговариваем:

***Есть у нас чудесный дом,  
И живут игрушки в нем.***

**Ваня к дому подойдет.**

**Ваня спросит:**

**«Кто в домике живет?»**

**Кто в домике живет?**

Стучим пальчиком или ладошкой по коробочке. *Тук-тук-тук. Кто в домике живет?* Помогаем ребенку заглянуть под коробочку или стянуть салфетку. Удивляемся: *Ой! Кто это? Это колючий ежик.* Рассматриваем ежика, показываем глазки, носик, колючки. Прячем несколько раз, побуждая ребенка самому поднять коробочку или стянуть салфетку.

5. Перекладывание шишек из одной миски в другую.

Для игры понадобится 2 миски, шишки. В одной миске шишки, ставим ее с правой стороны, пустую с левой. Берем шишку правой рукой с правой миски, перекаладываем в левую руку и уже левой рукой бросаем в левую миску.

6. Игра на барабане.

Для игры понадобится барабан и палочки. Одной палочкой играет педагог, а другую вкладываем в руку ребенку и играем на слова бум-бум-бум.

**С барабаном ходит ежик:**

**Бум-бум-бум.**

**Целый день играет ежик:**

**Бум-бум-бум.**

**С барабаном за плечами:**

**Бум-бум-бум.**

**Ежик в сад зашел случайно:**

**Бум-бум бум.**

**Очень яблоки любил он:**

**Бум-бум-бум.**

**Барабан в саду забыл он:**

**Бум-бум-бум.**

**Ночью яблоки срывались:**

**Бум-бум-бум.**

**И удары раздавались:**

**Бум-бум-бум.**

**Зайцы здорово струхнули:**

**Бум-бум-бум.**

**Глаз до зорьки не сомкнули:**

**Бум-бум-бум.**

7. Надевание прищепок на шаблон ёжика с помощью взрослого. Цвет прищепок называем.

8. Прощание (Приложение 2).

## Занятие 12

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осознательные ощущения; развивать координацию мелких движений кисти руки, учим понимать слова «брось», «поставь», «кубик», «шарик».

1. Моем ручки (Приложение 5)
2. Приветствие (Приложение 1)

***В колокольчик я звоню  
Поздороваться хочу!  
Динь-дон, динь-дон!  
Поздороваться хочу!  
Здравствуй, Ваня!***

Даем колокольчик в руку ребенка и просим его позвенеть в колокольчик, проговаривая приветственные слова, называя имя педагога. *Ваня, и ты со мной поздоровался. Сказал, здравствуй, Надя.* Если ребенок не говорит, то приветствие сопровождаем жестом.

3. Пальчиковая игра (см Занятие 9).
4. Игра «Мишка».

Для игры понадобится игрушка мишка, салфетка, которой надо будет накрыть мишку. И любые две знакомые игрушки – животные (лисичка, зайчик), которые сидят где-то рядом с начала занятия, но мы не обращаем на них внимание. Прячем мишку под салфетку. Обращаем внимание на салфетку соответствующим жестом и проговариваем:

***Есть у нас чудесный дом,  
И живут игрушки в нем.  
Ваня к дому подойдет.  
Ваня спросит:  
«Кто в домике живет?»***

### ***Кто в домике живет?***

Побуждаем ребенка самому стянуть салфетку, помочь, если ребенок не справляется. Удивляемся: *Кто это? Это мишка!* Рассматриваем мишку, проговаривая, где у мишки глазки, ушки и т.д. Затем педагог берет мишку в руку и начинает изображать, как мишка идет, проговаривая:

***Мишка по лесу гулял,***

***Он лисичку искал.***

***Долго-долго он гулял,***

***Вдруг увидел и обнял!***

Мишка обнимает лисичку, потом он ищет зайчика, потом маму, ребенка, а в конце педагога обнимает.

### 6. Игра «Что там?»

Для этой игры нам понадобится миска, по 3-4 цветных шарика и кубика, емкость для шариков и кубиков.

Прятать под миску по одной игрушке, ладошкой или пальчиком ребенка стучать по миске: *Тук-тук-тук, тук-тук-тук!* Поднять миску: *Появился шарик вдруг!* И так прятать и доставать то шарик, то кубик, складывая их в одну общую емкость, называя их цвет.

### 7. Игра «Брось – поставь».

Для игры понадобятся шарики-кубики из прошлой игры. Перед ребенком стоит емкость с игрушками. Одной рукой берем шарик и говорим: *Брось шарик, Ваня.* Другой рукой берем кубик и просим: *Поставь кубик, Ваня!* И так чередуем, пока не закончатся игрушки.

### 8. Прощание (Приложение 2).

***Наш Ваня – молодец!***

***Хорошо работал.***

***И поэтому гулять***

***Побежит с охотой!***

***Пока, Ваня!***

## Занятие 13

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу; развивать тактильно-двигательную чувствительность пальцев и рук; накапливать зрительно-осознательные ощущения; развивать координацию мелких движений кисти руки, учим понимать слова «надень», «стучи», «собери».

1. Моем ручки (Приложение 5)
2. Приветствие (Приложение 1)

***В колокольчик я звоню***

***Поздороваться хочу!***

***Динь-дон, динь-дон!***

***Поздороваться хочу!***

***Здравствуй, Ваня!***

Даем колокольчик в руку ребенка и просим его позвенеть в колокольчик, проговаривая приветственные слова, называя имя педагога. *Ваня, и ты со мной поздоровался. Сказал, здравствуй, Надя.* Если ребенок не говорит, то приветствие сопровождаем жестом.

3. Пальчиковая игра (см Занятие 9).
4. Упражнение с прищепками

Для игры понадобится шаблон ежика и прищепки.

Ребенок сидит перед педагогом на полу, за его спиной взрослой, который помогает ребенку выполнять движения педагога по показу. Педагог показывает, а ребенок повторяет движение: хлопаем раскрытыми ладонями по своим ногам:

***Ежик шел, шел, шел***

***И прищепки нашел!***

Педагог ставит перед ребенком шаблон ежика и прищепки: *Ваня, будем надевать прищепки. Вот так! Надень прищепку.*

5. Упражнение с палочками (клавесами, см. Приложение 6).

Для игры понадобится по 2 палочки (клавесы) педагогу и ребенку.

Педагог показывает, а ребенок повторяет движение: стучим кулачками по своим ногам:

***Ежик шел, шел, шел***

***И палочки нашел!***

Педагог дает ребенку в каждую руку по палочке: *Ваня, будем играть палочками. Вот так!*

***Шу-шу-шу, шу-шу-шу!*** (вращать палочки в руках перед собой)

***Ходит еж в густом лесу.***(стучать палочкой о палочку)

***Никого он не боится,*** (махать палочками в разные стороны)

***Ни медведя, ни лисицу!*** (стучать по полу)

6. Упражнение на большом мяче (фитболе)

Для игры понадобится большой мяч (фитбол).

Педагог показывает, а ребенок повторяет движение: стучим кулачками по своим ногам:

***Ежик шел, шел, шел***

***Большой мяч нашел!***

Раскачиваем ребенка на мяче:

***Вот свернулся еж в клубок,***

***Потому что весь продрог.***

***Лучик ежика коснулся,***

***Ежик сладко потянулся!***

7. Упражнение с шишками.

Для игры понадобится две миски и шишки.

Педагог показывает, а ребенок повторяет движение: стучим кулачками по своим ногам: хлопаем раскрытыми ладонями по своим ногам:

***Ежик шел, шел, шел***

***Много шишек нашел!***

Педагог высыпает перед ребенком шишки, с правой и левой стороны ставит по миске: *Ваня, будем шишки собирать, Вот так! Собери шишки!* Собираение шишек то левой, то правой рукой, по очереди.

8. Прощание (Приложение 2).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Е. Железнова «Кубики»  
<https://ipleer.fm/q/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B0+%D1%81+%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC/>
2. Стребелева Е. А. "Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Метод. пос. - 2-е изд", Экзамен, 2006
3. Теплякова О. Н. Давай посчитаем! Математика от 0 до 4 лет. Ростов-на-Д.: Феникс, 2015
4. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии/ автор-сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2010
5. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. Москва: Теревинф, 2007.
6. Ресурсы сети Интернет.

## Приветствие

1. С колючим мячиком

*Мяч по ручке я качу,  
И «Привет» ей говорю!  
Мяч по ножке я качу,  
И «Привет» ей говорю!  
И т.д.*

называя все части тела, в конце здороваетесь с ребенком по имени «Привет, Ваня!».

2. С музыкальными инструментами (ложками, бубном, барабаном, коробочкой, клавирами).  
Отстукивать на *раз, два, три* на инструменте, можно сначала одной рукой, потом – другой, затем – двумя руками).

*Привет! Привет!  
1,2,3  
Хочу сказать  
1,2,3  
Я рад тебя  
1,2,3  
Всегда встречать!  
1,2,3  
Пусть за окном!  
1,2,3  
У нас мороз!  
1,2,3  
Я знаю ты!  
1,2,3  
Ко мне придешь!  
1,2,3*

\*\*\*



*Пусть за окном!*

*1,2,3*

*У нас тепло!*

*1,2,3*

*А ты придешь!*

*1,2,3*

*К нам все равно!*

*1,2,3*

\*\*\*

*Пусть за окном !*

*1,2,3*

*Сегодня дождь!*

*1,2,3*

*Я знаю ты!*

*1,2,3*

*Ко мне придешь!*

*1,2,3*

\*\*\*

*У нас тепло!*

*1,2,3*

*И солнца свет!*

*1,2,3*

*Привет-привет!*

*1,2,3*

*Привет-привет!*

*1,2,3*

\*\*\*

*Пусть за окном!*

*1,2,3*

*Сегодня град!*

*1,2,3*

*Тебе всегда!*

*1,2,3*

*Я буду рад!*

1,2,3

\*\*\*

*Пусть за окном!*

1,2,3

*Туман опять!*

1,2,3

*Тебе всегда!*

1,2,3

*Я буду рад!*

1,2,3

\*\*\*

*Пусть за окном!*

1,2,3

*Сегодня снег!*

1,2,3

*Я знаю ты!*

1,2,3

*Спешишь ко мне!*

1,2,3

3. С игрушкой « Солнышко»

*Ласковое солнышко*

*Высоко живет!* (поднять вверх для отслеживания глазами)

*Вот такую песенку*

*Солнышко поет!* (опустить на уровень глаз ребенка)

*Здравствуй, Ваня!*

4. С колокольчиком

*В колокольчик я звоню*

*Поздороваться хочу!*

*Динь-дон, динь-дон!*

*Поздороваться хочу!*

*Здравствуй, Ваня!*

### *Прощание*

1. До свидания, до свидания!  
С Ваней было хорошо.  
До свидания, до свидания!  
С Ваней встретимся еще!
  
2. Движения по тексту  
*Вот правая рука,  
Вот правая рука.  
Правая рука скажет мне «Пока»!  
Вот левая рука,  
Вот левая рука.  
Левая рука скажет мне «Пока»!  
Вот правая рука,  
Вот левая рука.  
Скажут мне «Пока»!*
  
3. Движения: поглаживание по голове  
  
*Мы работали устали,  
Наш(а) (имя ребенка) молодец!  
А теперь попьем мы чаю,  
Всем занятиям конец!*
  
4. Движения: поглаживание по голове  
  
*Наш (имя ребенка) – молодец!  
Хорошо работал(а)  
И поэтому гулять  
Побежит с охотой!*

## Массаж кистей рук и пальцев

### *Солнышко*

8. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке, сопровождая речевым обобщением «глажу, глажу руки», добавляя счет или стихотворные строки;

*Солнышко проснулось,  
К ручкам прикоснулось,  
Лучиками провело,  
И погладило, и погладило.*

9. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) - от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно, сопровождая речевым сопровождением «сгибаю пальцы – разгибаю», добавляя счет или стихотворные строки.

*Пальцы-лучики проснулись,  
Наклонились, потянулись,  
Быстро встали на зарядку,  
Рассчитались по порядку.*

10. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутреннему стороне большого пальца – 2- 4 раза по каждой ладони («рисую», мотаем клубочек).

*Ладонка – это солнышко,  
А пальчики – лучи.  
Поёт о солнце скворушка,  
Кричат о нём грачи.*

11. Точечные нажатия большим пальцем и указательными пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).

*Солнышко милое,  
Поделись силою!  
Просыпайтесь, лучики,  
Согревайтесь, рученьки!*

12. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.

*Пальчик-лучик проснулся,  
Наклонился, потянулся.*

13. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

*Солнышко проснулось,  
К ручкам прикоснулось,  
Лучиками провело,  
И погладило, и погладило.*



## Массаж кистей рук и пальцев

**Осень**

1. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке, сопровождая речевым обобщением «глажу, глажу руки», добавляя счет или стихотворные строки;

***Осень в гости к нам пришла,  
Краски яркие взяла.  
Стала жёлтая трава,  
Разноцветною листва.***

2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) - от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно, сопровождая речевым сопровождением «сгибаю пальцы – разгибаю», добавляя счет или стихотворные строки.

***Осень в гости к нам пришла,  
Птичек в стаи собрала:  
«Стало холодно вокруг,  
Вам пора лететь на юг!»***

3. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2- 4 раза по каждой ладони («рисуем», мотаем клубочек).

***Осень в гости к нам пришла,  
Дождь с собою принесла.  
Мелкий дождик моросит,  
У деревьев грустный вид.  
Кап-кап-кап!***

4. Точечные нажатия большим пальцем и указательными пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по

направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).

*Осень в гости к нам пришла,  
В огород нас позвала,  
Не ленись, да поспевай,  
Собирай-ка урожай!  
Капуста, морковка, картошка, огурец, помидор.*

5. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.

*Осень в гости к нам пришла,  
Сильный ветер принесла.  
Листья пёстрые летят...  
Осень любит листопад!*

6. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

*Осень в гости к нам пришла,  
Краски яркие взяла.  
Стала жёлтая трава,  
Разноцветною листва.*



## Кубики (сл. и музыка Е. Железнова)

<https://ipler.fm/q/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B0+%D1%81+%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC/>

*Кукла с кубиком идёт,  
Жёлтый кубик нам несёт.  
Уронила кубик: ОЙ!  
Принеси ты нам другой.*

*Кукла с кубиком идёт,  
Красный кубик нам несёт.  
Уронила кубик: ОЙ!  
Принеси ты нам другой.*

*Кукла с кубиком идёт,  
Синий кубик нам несёт.  
Уронила кубик: ОЙ!  
Принеси ты нам другой.*



## Моем ручки

## 1. Моем водой

*Теплая водичка, помоги немножко,  
Вымой у Ванюши грязные ладошки!  
Капелька мыла, мылься, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!*

\*\*\*

*Ручки мыли!  
Ручки мыли!  
И теперь мы чистые,  
Котики пушистые!*

## 2. Протираем салфеткой

*Влажная салфетка, помоги немножко,  
Вытри у Ванюши грязные ладошки!  
Влажная салфетка, три нас, не жалея,  
Станут ручки Вани чище и белее!*



Клавесы – музыкальный инструмент, цилиндрические палочки из твёрдого дерева (дина около 20 см, диаметр около 3 см)