

Консультация с презентацией «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования».

Старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»
Малий Н.А.

1 слайд: Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

2 слайд: Одним из средств развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Сам термин «технология» в переводе с греческого - это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

В научной литературе предлагаются разные определения понятия «педагогическая технология». В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

3 слайд: Педагогическая технология – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Педагогическая технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса, который ведёт к повышению качества образования.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог

должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Отличие технологии от методики:

Существуют три связанных друг с другом понятия: «методика», «технология» и «программа». Чем отличаются друг от друга эти понятия? В нашем коллективе много молодых специалистов, поэтому остановимся подробно на этих понятиях.

Методика – наука о методах преподавания и воспитания. Она рассказывает о всех методах, которые можно применить в той или иной области обучения и воспитания, и не говорит о результате.

Технология - в её основе лежит определённая позиция авторов. В технологии обязательно прозвучит, что произойдёт с ребёнком, если вы будете использовать данную технологию.

Программа - план деятельности, работ, краткое изложение содержания учебного предмета.

4 слайд: По мнению известного педагога Г.К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

Концептуальность предполагает опору на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность включает наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

Управляемость даёт возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность усматривает эффективность по результатам оптимальность по затратам, гарантию достижения определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический институт должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего её, независимо от опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

4 слайд: На основе анализа педагогических технологий, проведенного Г. Н. Селевко, можно выделить множество технологий, которые по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп: по уровню применения, по концепции усвоения, по организационным формам, по типу управления познавательной

деятельностью, по подходу к ребенку, по категории обучающихся, по ориентации на личностные структуры.

Виды педагогических технологий в ДОО

Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся условий в ОУ, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проектной деятельности;
- информационно – коммуникативные.

5 слайд: Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем учреждении педагоги используют в работе с детьми следующие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая (комплекс упражнений направленный на формирование правильной осанки);
- технологии обучения здоровому образу жизни: образовательная ситуация по реализации задач из образовательной области «физическое развитие», логоритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье».

9 слайд: Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь мы используем интеграцию образовательных областей. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Организуем воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. В рамках организованной деятельности прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении.

Планируем совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько

развиты его “сила ума”, склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Также применяем дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Используя личностно-ориентированную технологию, создаем условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Созданы уголки народного творчества и промысла, физкультурный, уголок книги, драматизации, центр по экологическому развитию и экспериментальной деятельности, развивающая зона, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему развитию ребёнка. Применение нами личностно – ориентированной технологии помогает ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества. Для реализации данных целей мы проводим с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, праздники, развлечения. Наши воспитанники традиционно являются участниками разных выставок и конкурсов.

10 слайд: Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используем развивающие игровые технологии Кьюзенера, Дьенеша. Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. Достаточно ли игр и игрушек у нас в группе? Вполне: мягкие, пластмассовые, деревянные, атрибуты сюжетно-ролевых игр; различные конструкторы, пирамидки, шнуровки; игры дидактические и игры настольные развивающие.

Многообразие игр не исключает того, что каждая игрушка и игра выполняют ограниченное число функций (чаще всего 2 – 3).

Но есть одна игра, о которой следует сказать подробнее и именно из-за ее универсальности и простоты одновременно – это комплекс, содержащий набор геометрических фигур, каждая из которых может быть охарактеризована четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной – причем в полном комплекте все эти четыре признака полностью описывают конкретную фигуру. Тонкий, большой, красный круг – лишь один, другого такого нет. Это логические блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры);
- в) двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).

Самое интересное, что в наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Что развивают блоки Дьенеша?

Блоки развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также — восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму).

Также в своей работе и особое внимание уделяем созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

Настольно-печатные игры применяем для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов. «Собери картинку», лото, пазлы.

Сюжетно-ролевые игры-инсценировки важны для принципа интеграции образовательных областей.

Игры-инсценировки помогают разговаривать ребенка. С помощью словесных игр создаю эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Мы учим детей слушать, воспитываю эстетические переживания, развиваю образное мышление с помощью использования словесных игр. Театрально-игровая деятельность: игры-драматизации; театр пальчиков и языка. Мы применяем их с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

В своей работе используем широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

6 слайд: В работе используем **технологии проектной деятельности** в воспитании и обучении дошкольников. Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Поэтому при организации работы над проектами воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты, что способствует развитию исследовательского типа мышления. Атмосфера сотрудничества между детьми развивает умение работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать согласия, умения обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия

каждого. В проектной деятельности раскрываю индивидуальность каждого ребёнка, реализую его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

8 слайд: Систематически применяем в работе с дошкольниками **информационно – коммуникативные технологии**, которые помогают нам в следующем:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в обмене опытом, наработками других педагогов России;
- в оформлении групповой документации, отчетов;
- создании презентаций в программе PowerPoint, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Практическая часть для педагогов «Узнай технологию по описанию», «Решение проблемных ситуаций», «Методическая копилка».

Педагогам предлагается разделиться на 2 команды.

«Узнай технологию по описанию»

Например: «Данная технология включает в себя систему игровых заданий и различных игр для усвоения ребёнком того или иного программного содержания».

«Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций».

«Цель данной технологии - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни».

Технология	Описание задач	Способы реализации
Принцип проблемного обучения	В процессе самостоятельной деятельности воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки	- решение проблемных задач и ситуаций разными способами; - самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; - монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения
Игровые технологии	Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения,	- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

	<p>скорректировать импульсивное протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования; - само презентации; - сказкотерапия; - проектирование проблемных ситуаций
Триз	<p>Теория решения изобретательских задач, строится на творческом подходе во всем, стимулировать в нем стремое воображение к новизне, системность подвижность активность, творческ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартные методы работы; - Сказкотерапия (чтение и составление собственных историй); - дидактические игры; - проблемные ситуации; - мозговой штурм; - метод проб и ошибок; - метод золотой рыбки; - мышление по аналогии <p>примеры фантазирования</p>
Личностно-ориентированная	<p>Ребенок становится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; - упражнения для психологической разгрузки, помощь в адаптации; - творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения
Проектная деятельность	<p>Вовлечь воспитанников в процесс социально-личностного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа в группах и парах; 2. дискуссии и беседы; 3. методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования
Исследовательская деятельность	<p>Пробудить у воспитанников навык исследовательского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные вопросы; - эвристические беседы; - опыты, моделирование

	мышления	и наблюдения; - обучающие и дидактические игры; - трудовое обучение; - знакомство со звуками, цветами и запахами природы
Здоровьесберегающие	Научить дошкольников простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья, развить резерв здоровья	- музыка-, звуко-, цветотерапия; - пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики; - сказко- и арттерапия; - музыкально-дыхательные упражнения; - релаксация; - гимнастика для глаз
Информационно-коммуникативные	Познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать базу информационной культуры личности	1. использование говорящих иноязычных словарей, 2. игры-путешествия, 3. навыки мультимедийных презентаций, 4. знакомство с простейшими графическими редакторами

«Эти технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов».

«При обучении по данной технологии ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Основоположник теории данного обучения Выготский Л.С., его последователи – Леонтьев А.Н., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., В.В. Давыдов».

«Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

«Имеет строгие воспитательные рамки, педагог выступает как информатор, а не как напарник, воспитательный процесс ориентирован в целом на группу детей, а не на отдельного ребёнка, присутствие метода поощрения и наказания, командный стиль взаимодействия».

«Реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка».

«Данные технологии являются средством формирования предметно-развивающей среды и основ информационной культуры личности ребёнка, инструментом профессиональной деятельности педагога».

«Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка».

«В основу данной технологии положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности дошкольников на заинтересованный результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы».

«Решение проблемных ситуаций»

Важное место в воспитании и развитии дошкольников играет семья. То, что несет в себе семья, невозможно заметить ничем. В семье ребенок должен видеть, что о нем заботятся, его любят, учитывают его мнение. Особую значимость принимает работа педагогов с семьей. Насколько грамотно мы выстроим взаимодействие с родителями, зависит благополучие детей.

Предлагаю вам проиграть ситуации, встречающиеся в повседневной практике, где причина – неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных технологий. Вы должны найти оптимальный выход из конкретной ситуации и разыграть ее, принимая различные роли: воспитателя, родителя, ребенка.

1-я ситуация. Воспитатель просит родителей вместе с детьми разработать проект «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

2-я ситуация. Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия.

3-я ситуация. Папа забирает ребенка домой. Ребенок пытается ему показать рисунки своей группы, и свой в том числе, с изображением посёлка. Папа торопится, не обращает внимания на творчество детей, ругает ребенка за то, что тот отвлекается. Как поведет себя воспитатель?

Таким образом: в любой ситуации при взаимодействии с родителями надо исходить с позиций пользы для развития ребенка и объяснять это родителям.

Задание для педагогов «Методическая копилка».

Педагогам предлагается мешочек - копилка с монетами (круги), на которых написаны названия технологий, формы работы с детьми, используемыми в дошкольных группах. Задача педагогов – вынимая по одной монете, определить формы работы с детьми и родителями, которые реализуются при использовании данной технологии.

Перед обсуждением проекта решения педагогического совета проводится рефлексия:

- Было ли Вам интересно и познавательно на протяжении педсовета? Какие технологии вас заинтересовали?
- У кого возникали трудности с внедрением новых технологий, в чем именно?
- Что бы вы хотели внедрить в свою практическую деятельность?