

Консультация для родителей:



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)

Уважаемые родители!

Предлагаем Вашему вниманию полезную информацию с целью информирования об условиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства».

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – это наиболее распространённая и актуальная форма индивидуального сопровождения развития ребёнка. Комиссия обеспечивает согласованную, системную деятельность различных специалистов и семьи в индивидуальном развитии и укреплении здоровья ребёнка.

В состав психолого-педагогического консилиума МАДОУ:

входят: председатель ППк (старший воспитатель), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Основные направления деятельности консилиума:

1. Выявление проблем развития и здоровья детей.
2. Разработка стратегии сопровождения ребёнка.



Цель ППк в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребёнка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Алгоритм действий специалистов и родителей по сопровождению детей с ОВЗ.

- Обследование ребёнка специалистами ППк может осуществляться по инициативе, как родителей, так и сотрудников ДОО с согласия родителей на основании соглашения – договора на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. Если родители отказываются от обследования ребёнка специалистами ППк, они пишут заявление-отказ.



В нашем детском саду успешно функционирует ППк. Для сопровождения специалистами консилиума отбираются дети, нуждающиеся в педагогической, психологической, логопедической коррекции. Каждый специалист консилиума обследует ребенка. На основании обследования составляется программа индивидуальной работы с ребенком.

В начале года составляется план работы ППк МАДОУ. Плановые заседания ППк проводятся 1 раз в квартал. Внеплановые (по запросу) заседания проводятся по мере выявления проблемы.

Консилиум придерживается 3 этапов подготовки и проведения консилиума:

1 этап — подготовительный. Проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке.

2 этап — основной. Проводится заседание консилиума, на котором обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

3 этап — контролирующий. Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальную программу развития ребёнка.

Результат работы ППк МАДОУ – разработка стратегии помощи ребёнку.

Педагоги определяют:

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей,
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять,
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения,
- какую работу могут взять на себя участники консилиума,
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива,
- что можно сделать с помощью семьи,
- каких специалистов различного профиля вне МАДОУ привлечь к работе.

Специалисты ППк нашего детского сада выработали алгоритм работы ППк:

- выявление проблемы у ребёнка:
 - ✓ беседа с родителями,
 - ✓ диагностика;



- заседание консилиума;
- разработка индивидуального плана сопровождения ребёнка;
- реализация намеченного плана;
- отслеживание динамики развития ребёнка;
- при необходимости внесение изменений в индивидуальный план развития ребёнка;
- консультация родителей ребёнка с рекомендациями по обучению и воспитанию;
- направление к специалистам,
- создание единого коррекционно-развивающего пространства в МАДОУ и семье.

На первом заседании консилиума педагоги обсуждают результаты диагностического обследования ребенка.

Намечают план работы с ребёнком на год.

Отмечают, какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения. Какую работу могут взять на себя участники консилиума, какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива. Что можно сделать с помощью семьи. Каких специалистов различного профиля вне МАДОУ привлечь к работе. Обсудив все возможные способы оказания помощи ребёнку, специалисты консилиума начинают поэтапное и системное сопровождение ребёнка.

При выявлении у ребёнка тяжелых нарушений речи или других отклонений в развитии, направляют его на городскую ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для определения дальнейшего сопровождения ребенка.

Спасибо за внимание!

