

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 216»  
«30» августа 2024 г.  
(протокол № 1 от 30.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА:  
заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 216»  
\_\_\_\_\_ С.В. Чекалина  
Приказ № 91 от 30 августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования города Краснодара  
«Детский сад № 216 «Кораблик детства»

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	7
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	13
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	15
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	25
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	26
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	27
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	56
	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	57
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	91
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	94
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	94
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Чекалиной С.В., старших воспитателей Малий Н.А., Крапивкиной О.А., инструктора по физической культуре Вахриной А.А., педагога-психолога Крылатовой А.В., уполномоченного по правам ребенка в ДОО – Шевченко М.В., музыкального руководителя Чудаевой Н.В., воспитателя Филоненко Е.В, представителя родительской общественности Елагиной Е.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» в соответствии с ФОП ДО № 62 от 04.06.2024 г.).

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет 7 лет до прекращения образовательных отношений.

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

*Полное наименование:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства»».

*Официальное сокращенное наименование:* МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

*Организационно-правовая форма:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

*Юридический адрес:* 350072, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская 76.

Почтовый адрес: 350072, г. Краснодар, ул. Московская 76.

Телефон/факс: (861) 250-09-10.

Электронный адрес: [detsad216@kubannet.ru](mailto:detsad216@kubannet.ru)

Официальный сайт: [detsad216centrstart.ru](http://detsad216centrstart.ru)

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Устав ОО Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015г № 5414; изменения в Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» от 10.08.2015 № 5667.
Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Краснодару от 17.10.1996 г. серия 23 № 008282464 ОГРН 1022301816426
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08 июня 2012 г., № 04224 серия 23Л01, номер бланка 0001351.
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии 20.07.2018 г. рег. № 2617 серия 23П01 № 0017516
Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<i>Федеральные</i> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a> 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</a> 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября

	<p>2013 г., регистрационный № 30384)  <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/</a></p> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042</a></p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a></p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001</a></p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022</a></p> <p>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023) (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021</a></p> <p>10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного</p>
--	--

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
18. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=436833>
19. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующих уровню и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944)  
<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-28122015-n-1527/>
20. Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249)  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405240023>
21. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
22. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

	<p><a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/</a></p> <p><i>Региональные и учредителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544">https://docs.cntd.ru/document/460171544</a></li> <li>2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <a href="https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927">https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927</a></li> </ol> <p><i>Образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав;</li> <li>- Образовательная программа;</li> <li>- Годовой план;</li> <li>- Протоколы педагогических советов;</li> <li>- Локальные акты;</li> <li>- Приказы ДОО.</li> </ul>
--	---

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 216 «Кораблик детства» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
--------	--------------------	---	---------------------------------



Группы младшие	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех</p>	<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Реализация программы осуществляется во всех группах.</p> <p>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>
Группы средние	<p>помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Реализация программы осуществляется во всех группах.</p> <p>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>
Группы старшие		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Реализация программы осуществляется</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p>

		<p>во всех группах.  В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.  Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>В рамках участия в экспериментальной деятельности:  Парциальная образовательная программа по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» (программа составлена в соответствии с содержательной идеей доктора физико-математических наук профессора Виленкина Наума Яковлевича. Технология организации занятий строится на основе идей доктора психологических наук, профессора РАГС Олега Сергеевича Анисимова; разработчики системы: Кудряшова Татьяна Георгиевна - ведущий специалист ООО «Школа королевы Геры», Шуруп Андрей Сергеевич - кандидат физико-математических наук, генеральный директор ООО «Школа королевы Геры»).</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>В реализации программы участвуют воспитатели.  Реализация программы осуществляется в старших и подготовительных группах.  Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории.</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>
<p>Группы, подготовительные к школе</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Реализация программы осуществляется</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p>

		<p>во всех группах.  В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.  Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>В рамках участия в экспериментальной деятельности:  Парциальная образовательная программа по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» (программа составлена в соответствии с содержательной идеей доктора физико-математических наук профессора Виленкина Наума Яковлевича. Технология организации занятий строится на основе идей доктора психологических наук, профессора РАГС Олега Сергеевича Анисимова; разработчики системы: Кудряшова Татьяна Георгиевна - ведущий специалист ООО «Школа королевы Геры», Шуруп Андрей Сергеевич - кандидат физико-математических наук, генеральный директор ООО «Школа королевы Геры») дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>В реализации программы участвуют воспитатели.  Реализация программы осуществляется в старших и подготовительных группах.  Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории.</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>
<p>Группа кратковременного пребывания средняя</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема</p>

		<p><i>развитие».</i>  <i>Реализация программы осуществляется во всех группах.</i>  <i>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</i>  <i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p>	<p>Программы.          Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>
--	--	--	---

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова.

*Эта парциальная программа соответствует ФГОС ДО.*

***Цель:** методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

***Задачи программы:***

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*

-развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, умение управлять своими поступками, чувствами;

- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

### **Принципы и подходы:**

Принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотреть на страницах 5-7 программы.

Парциальная образовательная программа по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» разработчики системы: Кудряшова Татьяна Георгиевна - ведущий специалист ООО «Школа королевы Геры», Шуруп Андрей Сергеевич - кандидат физико-математических наук, генеральный директор ООО «Школа королевы Геры».

ДОО является федеральной экспериментальной площадкой и объединен в сетевую экспериментальную площадку по теме «Апробация дидактического комплекта познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста (5 — 7 лет)».

Педагоги групп старшего дошкольного возраста осуществляют экспериментальную деятельность по теме «Экспериментальная апробация дидактического комплекта для дошкольников «Технология в школе королевы Геры» в рамках реализации парциальной образовательной программы по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» программа составлена в соответствии с содержательной идеей доктора физико-математических наук профессора Виленкина Наума Яковлевича. Технология организации занятий строится на основе идей доктора психологических наук, профессора РАГС Олега Сергеевича Анисимова; разработчики системы: Кудряшова Татьяна Георгиевна - ведущий специалист ООО «Школа королевы Геры», Шуруп Андрей Сергеевич - кандидат физико-математических наук, генеральный директор ООО «Школа королевы Геры»).

**Цель:** Представить технологию организации в ДОО информационной среды, направленной на формирование у детей в возрасте 5 — 7 лет метапредметных способностей к языковому мышлению в рамках построения и применения математического языка.

### **Задачи программы:**

1. Содействие в проектировании оптимальных условий для формирования у детей дошкольного возраста (5 — 7 лет) следующих способностей:

- к выявлению общих свойств реальных предметов и фиксированию каждого свойства в форме образа, схемы или термина;
- к применению математической терминологии в процессе составления

описания реального предмета посредством перечисления его математических свойств;

- к описанию явлений как процесса изменения некоторого свойства предмета, группы предметов;
- к выявлению зависимости между свойствами и явлениями и построению гипотез о каузальных связях между свойствами и явлениями (каузальность – причинность, действенность, закономерная связь причины и действия).

2. Раскрытие содержательных и методических особенностей организации информационной среды, оптимальной для формирования у детей 5 — 7 лет способностей к языковому мышлению при освоении ими математического языка на начальном этапе.

3. Обеспечение педагогов средствами организации информационной среды указанной целевой направленности.

4. Обеспечение педагогов средствами диагностики влияния создаваемой в соответствии с требованиями программы информационной среды на формирование у детей дошкольного возраста (5-7 лет) заявленных в программе способностей.

5. Раскрытие перед педагогами средств и методов освоения Программы.

#### **Принципы и подходы:**

Содержание образовательной деятельности строится в Программе на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культуросообразности, который интерпретируется авторами как целесообразность проектирования образовательного процесса по законам формирования математического языка, сложившимся в культуре.

Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.

( Описание принципов соответствует принципам программы дошкольного воспитания МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» стр.9-10).

#### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**



Количество детей в группах образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования определяются из расчета площади групповой комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В ДОО функционирует 20 групп общеразвивающей направленности. Их них функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
1. вторые младшие	общеразвивающая	3-4г	6
2. средние	общеразвивающая	4-5 л	6
3. старшие	общеразвивающая	5-6 л	3
4. подготовительные	общеразвивающая	6-7 л	4
5. ГКП средняя	общеразвивающая	4-5 л	1

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со</b>	Источник защиты,	Взрослый – источник	Взрослый – источник	Источник	Источник эмоциональной

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<b>взрослыми</b>	ласки и помощи	Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	информации	информации, собеседник	поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать

			произвольное запоминание в игре		процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего -2 Заведующий хозяйством -0,5	Старший воспитатель – 2 Воспитатель – 55 Музыкальный руководитель – 5,50 Инструктор по физической культуре – 3 Педагог – психолог – 4 Учитель-логопед - 10	Бухгалтер - 2 Младший воспитатель – 24,75 Электроник – 0,50 Специалист в сфере закупок -1 Специалист по охране труда -0,50 Специалист по кадрам -1	Дворник-2 Уборщик служебных помещений -2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

#### Региональные особенности

##### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Краснодар.

##### Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Краснодара миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

##### Климатические особенности:

Город Краснодар расположен в умеренном климатическом поясе. Лето жаркое, максимальная температура воздуха в июле-августе может достигать 40-41 градуса Цельсия (1996, 2006). Зима мягкая, с неустойчивым снежным покровом. Среднегодовая температура +11,9 °С, среднегодовая влажность воздуха — 71 %.

Краснодар находится в южной части Восточно-Европейской равнины на Кубано-Приазовской низменности, в 1300 км к югу от Москвы. Расположен почти в центре Краснодарского края, в южной части Прикубанской равнины, в долине реки

Кубани (на правом, высоком берегу). Рельеф Краснодар спокойный, ровный, имеет ровный уклон к северо-западу. Высота над уровнем моря колеблется от 19 до 32 метров.

В Краснодаре 182 солнечных дня в году. Весна приходит в 10-15 числах февраля, а лето длится с середины мая до середины октября.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В период с 1 сентября по 15 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 20 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **Социальные условия и партнеры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание

Образование	МАОУ СОШ № 103	Экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты, участие в театральных постановках, акциях совместные Дни спорта, здоровья, проекты.	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	-консультирование -прохождение психолого- педагогических комиссий (определение образовательных маршрутов воспитанников)	Договор (заключается ежегодно)
	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК	Курсы повышения квалификации Курсы переподготовки квалификации. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах.	-
	МКУ КНМЦ	Консультирование, Семинары, методические объединения, конференции, зональные совещания, форумы, выставки, конкурсы, рецензирование опыта, экспертиза ОП	-
	Юнармейский отряд «Наследники Победы» СОШ № 17 г. Краснодара	Мероприятия в рамках плана согласно договора о сотрудничестве (проведение с дошкольниками совместных мероприятий, знакомство с деятельностью отряда по презентациям)	Договор (заключается ежегодно)



	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»	Посещение экскурсий детьми с родителями	-
	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»	Реализация интерактивной волонтерской программы «Здоровые дети – надежное будущее» согласно договора о сотрудничестве	Договор (заключается ежегодно)
	Музей пожарной безопасности ГУ МЧС РФ по Краснодарскому краю	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки, встречи с сотрудниками.	Договор (заключается ежегодно)
Культура	Краснодарская городская детская библиотека имени С.Я. Маршака	Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок. Ознакомительные экскурсии в библиотеку. Совместные праздники, литературные викторины и вечера	Договор (заключается ежегодно)
	ГБУ Краснодарского края Краснодарский историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Совместные экскурсии с родителями в музей. Виртуальные экскурсии. Посещение сотрудников музея с экспонатами в ДОО. Организации выставок экспонатов в ДОО.	Договор (заключается ежегодно)

	Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова	Мероприятия в рамках плана согласно договора о сотрудничестве	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	Государственная бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 5 г. Краснодар МЗ КК	Медицинское сопровождение воспитанников, консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:




- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.




### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	

<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Предполагаемые результаты парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотреть на странице 12-13.*

*Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» (старшая группа (5–6 лет) часть 1 и часть 2 дидактическое пособие “В гостях у королевы Математической страны” авторы Т. Г. Кудряшова и А. С. Шуруп смотреть в программе на странице 31-39.*

*Подготовительная группа (6 - 7 лет) дидактическое пособие “Жители страны Истории чисел” Часть 1 и часть 2 авторы Т. Г. Кудряшова и А. С. Шуруп смотреть в программе на странице 40-45.*

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная и рекомендованная ФИРО РАНХиГС дошкольным образовательным организациям при осуществлении оценки качества дошкольного образования.

Разработан инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Пособие раскрывает процедуру оценки развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющимся в ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*При реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития, связанной с*

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В соответствии со спецификой деятельности Центров раннего физического развития мониторинг дополняется сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «Стань чемпионом».

Проведение педагогической диагностики по парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова для детей дошкольного возраста смотреть на странице 13, 31-33.

Качество реализации парциальной образовательной программы по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» выявить результативность влияния информационной среды на формирование у детей метапредметных способностей можно определить при проведении педагогической диагностики.

Измерители, используемые в процессе диагностики, составляют в соответствии с верификационными признаками, изложенными в Программе. Диагностику следует проводить в условиях, приближенных к способу обучения, то есть в условиях игры рядом с элементами сюжетно-ролевой игры.

Одновременно в технологии организации деятельности детей при выполнении диагностических заданий следует предусмотреть возможность индивидуального контроля.

В приложении №2 аудио-методички к программе по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» дано содержание и подробное описание отдельных технологических этапов проведения диагностики эффективности влияния создаваемой информационной среды на формирование способностей дошкольников.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)




#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	




<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Группы</b>	<b>Программа</b>	<b>Содержание образовательной деятельности, стр.</b>
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>В парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведевой, О.А. Двейриной, С.И. Петрова, В.С. Терехина, В.В. Кожневниковой</i>	<i>12-13</i>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>В парциальной образовательной программы по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры»</i>	<i>32-45</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

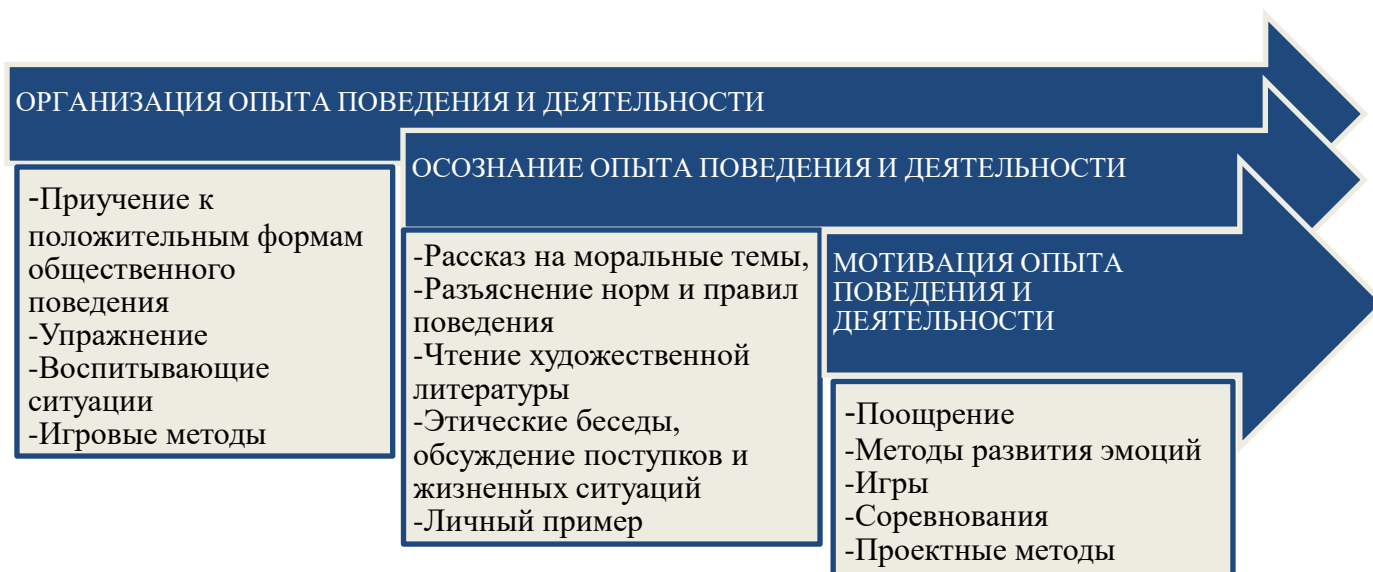
**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

- 1.Общение со взрослым:  
-ситуативно-деловое,  
-внеситуативно-познавательное,  
-внеситуативно-личностное.  
Общение со сверстниками:  
-ситуативно-деловое,  
- внеситуативно- деловое.

<p>2. Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды движений,</li> <li>- общеразвивающие и спортивные упражнения,</li> <li>- подвижные и элементы спортивных игр и другие.</li> </ul>
<p>3. Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание речи взрослого и сверстников,</li> <li>- активная диалогическая и монологическая речь.</li> </ul>
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и понимание музыкальных произведений,</li> <li>- пение,</li> <li>- музыкально-ритмические движения,</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>
<p>5. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая,</li> <li>- театрализованная,</li> <li>- режиссерская,</li> <li>- строительно-конструктивная,</li> <li>- дидактическая,</li> <li>- подвижная и другие.</li> </ul>
<p>6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>
<p>7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>
<p>8. Элементарная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд,</li> <li>- труд в природе,</li> <li>- ручной труд.</li> </ul>
<p><b>8 видов деятельности</b></p>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:



Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Магнитные доски. Учебные приборы (компас, барометр, осадкометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы и т.д.)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии.  
Игровые технологии.  
Технологии эффективной социализации.  
Технология «Ситуация».  
«Говорящая» среда.  
Утренний круг.  
Вечерний круг.  
Технология проектной деятельности.  
Технология исследовательской деятельности.  
Технология ИКТ (информационно-коммуникативная технология).  
Технология интегрированной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведевой, О.А. Двейриной, С.И. Петрова, В.С. Терехина, В.В. Кожевниковой:*

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

*Распоряжения, которые подаются голосом или установленными сигналами (свистком, флажком, хлопком или жестом)  
Творческая игра  
Ассоциативные задания  
Ассоциативные и релаксационные игры*

*При реализации Программы педагоги дошкольного возраста используют различные **средства**:*

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Доска информационная	Анимация, виртуальный герой.
Мнемотаблицы	Аудиовизуальные (слайды, музыкальные диски), мультимедийные презентации и др.
Демонстрационный материал по теоретической подготовке	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Аутогенная, идеомоторная, психомышечная тренировка  
Технология развивающего обучения  
Технология проектной деятельности  
Технология йоги  
Акробатические упражнения  
Музыкальная ритмическая гимнастика  
Технология игрового стретчинга

**Для детей старшего дошкольного возраста:**

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами парциальной образовательной программы по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры»:

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Методы стимулирования и мотивации учения  
Методы контроля и самоконтроля  
Методы проблемного изложения  
Метод частично-поисковый

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<p>Раздаточные материалы. Рабочие тетради. Интерактивная доска, компьютер, проектор. Точечный источник света (настольная лампа). Сосуды разной формы и разной емкости. Цветные карандаши, пластилин. Макеты пространственных фигур.</p>	<p>Виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные сказки на цифровых носителях), и др.</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Развивающего обучения.  
Проблемного обучения.  
Игрового обучения (сюжетно-ролевая игра с элементами игры с правилами).  
Цифровые технологии.  
Информационные технологии.  
Технология исследовательской деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Утренний круг</li> <li>-Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми (рассматривание картин, иллюстраций)</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность (подвижные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатные игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты спортивные и литературные досуги и другое),</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>Вечерний круг</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</li> <li>- Двигательная деятельность</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

игры, гимнастика и другое)			
----------------------------	--	--	--



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«ЧудоРучки» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Золотой ключик» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Туристы-непоседы» (Экотуризм)	Организация различных видов деятельности во время туристических походов и экскурсий	+		+	+	В летний, осенний, весенний периоды
«Книголюб» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие

решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- содержания и методах образовательной работы с детьми.	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, демонстрационные настенные перекидные системы с информацией для для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; в рамках выходного дня посещение городских музеев, театров, выставок; участие родителей в совместных акциях, проектах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию



психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа						
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Оказание помощи в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1048 1144 1487 1220"><b>Информационно-просветительская работа</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1048 1227 1487 1509"> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> </td> </tr>			<b>Информационно-просветительская работа</b>			<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
		<b>Информационно-просветительская работа</b>						
		<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>						

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

				жизни ребёнка.	
--	--	--	--	----------------	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» функционирует логопедический пункт. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»».

Задачами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им

должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через образовательную организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» участвует в экспериментальной деятельности **на федеральном уровне** по следующему направлению:



в 2020 году детскому саду приказом ФИРО РАНХиГС «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС» от 23.03.2020 г. № 21/01-04 присвоен статус экспериментальной площадки и учреждение объединено в сетевую экспериментальную площадку по теме «Апробация дидактического комплекта познавательного-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)». Тема «Экспериментальная апробация дидактического комплекта для дошкольников «Технология в школе королевы Геры». В экспериментальной работе участвуют воспитанники старших и подготовительных групп.

Реализуемая инновация связана с решением проблемы в апробации технологии организации в ДОО информационной среды, направленной на формирование у детей в возрасте 5 — 7 лет метапредметных способностей к языковому мышлению в рамках построения и применения математического языка.

Площадка действует до 31.12.2024 года.

Приказом федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 08.11.2022 № 112- од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста» МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» был включен в состав сетевой пилотной площадки и приступил к созданию условий и реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Реализуемая инновация связана с решением проблем:

- открытие отделений государственных учреждений по различным видам спорта (акробатический рок-н-ролл, каратэ, плавание, рукопашный бой, самбо, спортивная гимнастика, танцевальный спорт, тхэквондо, художественная гимнастика и др.);
- реализация программ раннего физического развития детей, спортивной подготовки и развивающих программ;
- тестирование детей в возрасте от 5 до 12 лет на отечественном аппаратно-программном комплексе для определения у них предрасположенности к занятиям различными видами спорта;
- проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий

Период работы площадки не определен приказом.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Облагораживание окружающей среды и выстраивание взаимоотношений под девизом: «красота в наших руках». Создание условий для становления у детей ценностного и действенного отношения к красоте окружающего мира, человеческих отношений, развитие желания и умения творить. Содействие сотрудничеству детей и взрослых (родителей) в создании «красоты» в мире природы, искусства, взаимоотношений.***

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Воспитание у детей патриотизма создателя и творца через создание рукотворных объектов в ДОО*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личном аспектах.	
<i>Прививать навыки осознанного, нравственного поведения на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.</i>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитание у детей нравственных качеств и идеалов, формирование способности воплощать их в своем поведении в ходе творческой деятельности детей и взрослых.</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Формирование у детей ценности знаний о красоте окружающего мира, человеческих отношений.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Формирование потребности у детей в здоровом образе жизни через организацию здоровьесберегающей деятельности и физкультурно-оздоровительной работы (изготовление из бросового материала физкультурного оборудования для профилактики плоскостопия и нарушений осанки).</i></p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Воспитывать у детей желание трудиться, через напряжение физических, умственных, нравственных сил создавать творческие поделки, украшать ими пространства, приносить людям пользу.</i></p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><i>Воспитание у детей чувства любви к прекрасному в окружающей среде, в природе, в отношениях посредством посещения музеев, театров, выставок, общения с воспитанниками музыкальной школы, специалистами библиотеки.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Имеющий представление об истории, культуре, традициях народа, желание в каждодневных делах поддерживать чистоту, красоту, процветание своего города.</i>
<i>Духовно нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Проявляющий сочувствие и заботу к окружающим людям, животным.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Проявляющий нравственные качества и идеалы во взаимодействии со взрослыми и сверстниками общих делах.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Понимающий ценность знаний о красоте окружающего мира, человеческих отношений. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной и продуктивных видах деятельности.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Проявляющий желание трудиться, через напряжение физических, умственных, нравственных сил создавать творческие поделки, украшать ими пространства, приносить людям пользу. Бережно относящийся к труду людей.</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Имеющий творческий интерес для дальнейшего оформления окружающего пространства
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Стремящийся к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>



<p>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> <p>ДОО находится в микрорайоне, где много новостроек. Здесь проживают люди из разных регионов, разных рас, с разными традициями, вероисповеданием. ДОО создаёт условия для комфортного пребывания и развития всех воспитанников, способствует формированию дружбы и взаимопонимания между детьми.</p> <p>Образ, символика: «Детский кораблик» (кораблик, плывущий по волнам детства).</p> <p>Значение: Это увлекательное путешествие по сказочной стране «Детства» на необычном корабле навстречу интересным приключениям, чудесам-открытиям.</p> <p>Девиз ДОО: На гребне волны Наш кораблик плывет В мир детства и знаний Детей он ведет!</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Поднятие флага Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара (по понедельникам).</p> <p>Речёвки (спортивные праздники, турслеты).</p> <p>Линейки (открытие и закрытие месячника оборонно-массовой работы к 23 февраля).</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание).</p> <p>Еженедельный ритуал «Я звезда».</p> <p>Ритуал «С днем рождения!» (в день рождения каждого воспитанника).</p> <p>Традиция: Выпускники высаживают на память деревья, кусты или многолетние цветы с памятными табличками.</p> <p>Акции: «Пусть будет мой сад красивым!», «Каждому ребенку – безопасное кресло», «Покормите птиц зимой», «Не рубите елочку».</p> <p>Турслеты весенний и осенний на территории детского сада.</p> <p>День Нептуна, День рождения детского сада, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спортивный праздник, Новый год, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>На территории ДОО имеется лесопарковая зона для свободных игр детей, проведения тематических прогулок, турслетов.</p> <p>Оборудована метеостанция, где проводятся наблюдения за направлением и силой ветра, за облаками, осадками (дождь, снег), осуществляют измерение толщины снегового покрова, температуры воздуха. Организуется опытническая деятельность воспитанников.</p> <p>Детский автогородок оформлен на большой просторной территории. Размечены пешеходные переходы и дорожки, имеются аккумуляторные машины, светофор, дорожные знаки (знакомство с профессиями).</p> <p>В помещении оформлен «кубанский уголок». Это интерьер кубанского двора: хата, двор с домашними животными, казак с казачкой (плоскостные фигуры). Воспитанники знакомятся с региональными особенностями края.</p> <p>Коридоры детского сада оформлены детскими развивающими тактильными панелями. Это позволяет совершенствовать мелкую моторику, формировать сенсорные эталоны, задачи по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>В группах оформлены уголки для использования в работе с детьми технологии «Я – звезда». Дети рассказывают о своих увлечениях, достижениях и традициях семьи.</p> <p>В группах в течение года ведется работа в рамках проекта «Огород на подоконнике». Дети выращивают в течение года зелень, лук, горох, рассаду для огорода. Ведут наблюдения, организуют труд в природе. Имеют возможность наблюдать циклы роста растений от семени до плода, организовать труд в природе.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Участие представителей библиотеки, музыкальной школы, школы, отряда юнармейцев, эколого-биологического центра, медицинского университета, историко-археологического музея в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе детского сада различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) специалистами социо-культурных учреждений.
---	---

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации* (далее – ТЭС)

*в качестве одного из способов реализации Программы: технология «Дети-волонтеры», технология «социальная акция».*

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**





	Книги, пособия.	Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы национальных костюмах. Ди игры.	Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
--	-----------------	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
<b>Краснодарская городская детская библиотека имени С.Я. Маршака</b>	<p>«Любимые книги читая, профессии мы выбираем» (литературно-познавательная программа)</p> <p>«Мы лесные, степные, болотные – ваших сказок герой-животные» (литературно-экологическая программа)</p> <p>«Сказка на лужайке» (игра-викторина по сказкам элементами театрализации)</p> <p>«Если добрый ты, это хорошо...» (познавательная программа)</p> <p>«Литературная забава»(библиодартс)</p>	<p>«День защитников отважных»</p> <p>«Вселенная интересных книг» (игра-путешествие)</p> <p>«Травкина мудрость» (игра-викторина)</p>	<p>Акция «Подари книгу библиотеке!» (дети с родителями оформляют детские книжки своими руками)</p>	<p>Акция «Путешествие книги»</p> <p>Акция «Читающая мама»</p>

<p><b>МАОУ СОШ № 103</b></p>	<p>Беседа о школе (для детей старшего возраста)</p> <p>Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов, для детей старшего возраста)</p> <p>Чтение и рассказывание стихов о школе</p> <p>Литературная гостиная: «Скоро в школу я пойду...»</p>	<p>Изобразительная деятельность: «Моя школа» (для детей старшего возраста)</p> <p>«Я – первоклассник» (для детей старшего возраста)</p>	<p>«Школа глазами будущих первоклассников»</p> <p>Посещение школы вместе с родителями</p>	<p>Выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник»</p>
<p><b>Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова</b></p>	<p>Концерт, посвященный Дню города (воспитанники музыкальной школы)</p> <p>Концерт, посвященный Новому году (воспитанники музыкальной школы)</p> <p>Совместный концерт в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (воспитанники детского сада и музыкальной школы)</p>	<p>Знакомство детей с музыкальными инструментами, с музыкальными жанрами и средствами музыкальной выразительности (воспитанники музыкальной школы)</p>	<p>Экскурсия в ДШИ для детей с родителями в рамках «Дня открытых дверей»</p>	<p>-</p>

<b>Юнармейский отряд «Наследники Победы» СОШ № 17 г. Краснодара</b>	Презентация о деятельности юнармейского отряда «Наследники Победы»  Проведение спортивных игр-соревнований «Будущие защитники Родины»	-	-	Акция «Поздравим ветеранов»
<b>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»</b>	Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Детская гигиена»	Презентация «Сохраним здоровье зубов с детства»	-	Акция «Здоровые дети – надежное будущее»
<b>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»</b>	Презентация о деятельности эколого-биологического центра»	-	Совместные экскурсии детей с родителями.	Проект «Эколята-дошколята»

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный</li> </ul>

	<p>год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- разработка кодекса этического поведения</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>
<b>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<b>Младший воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МАО СОШ №103 - Договор о сотрудничестве; Детская библиотека им. С.Я. Маршака - Договор о сотрудничестве; Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова – договор о сотрудничестве; Юнармейский отряд «Наследники Победы» СОШ № 17 г. Краснодара – договор о сотрудничестве; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» - договор о сотрудничестве.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук
Физкультурный зал	Интерактивная настенная панель, ноутбук
Младшая группа (ячейка 2)	Мультимедийные проекторы, ноутбук, принтер
Младшая группа (ячейка 3)	Мультимедийные проекторы, ноутбук, принтер
Младшая группа (ячейка 5)	Мультимедийные проекторы, ноутбук, принтер
Средняя группа (ячейка 7)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Средняя группа (ячейка 8)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Средняя группа (ячейка 11)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Старшая группа (ячейка 1)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Старшая группа (ячейка 12)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Старшая группа (ячейка 15)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Подготовительная группа (ячейка 4)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Подготовительная группа (ячейка 9)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Подготовительная группа (ячейка 10)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Подготовительная группа (ячейка 14)	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Кабинет учителя - логопеда	Компьютер, принтер
Кабинет педагога - психолога	Компьютер, принтер
Методический кабинет	Компьютерный мобильный класс (10 компьютеровёёё)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет бухгалтерии, кабинет заведующего хозяйством, медицинский кабинет, помещения Лекотеки.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	ДФ_М Театрально-анимационный блок «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ» (Мультстудия)
	набор для программирования «КУБО-БОТ», конструктор LEGO, конструктор LEGO Education WeDo 2.0.



Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Пандусы на входе в здание ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Также на входе имеется кнопка вызова и тактильные таблички – наклейки Брайля. На ступеньках лестниц имеются противоскользящие тактильные ленты. В наличии есть инвалидные коляски.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр двигательной активности	<p>Доска ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p> <p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	В течение значительной части дня
Центр безопасности	<p>Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель).</p> <p>Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного.</p> <p>Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.).</p> <p>Игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.).</li> </ul> <p>Игрушки, отображающие средства связи (телефон,</p>	В течение значительной части дня

	<p>таблички с номерами 101, 102, 103).</p> <p>Игрушки, отображающие транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.);</li> <li>- специального назначения (Пожарная машина);</li> <li>- воздушный (Пожарный вертолет).</li> </ul> <p>Дидактические игры (игровые наборы с правилами): Лото. Картинки разрезные.</p> <p>Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр игры</p>	<p><b>Игрушки-персонажи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы крупные (35-50 см.),</li> <li>-куклы средние (25-35 см.),</li> <li>-мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.).</li> </ul> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы чайной посуды (крупной),</li> <li>-наборы кухонной посуды (крупной),</li> <li>-миски (тазики),</li> <li>-молотки (пластмассовые)</li> <li>-наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи),</li> <li>-комплекты постельных принадлежностей для кукол</li> <li>-грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые)</li> <li>-тележки-ящики (крупные)</li> <li>-звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)</li> <li>-автомобили с открытым верхом (крупные и средние)</li> <li>-кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)</li> <li>-конь, (или другие животные) на колесах / качалка</li> <li>-телефоны</li> <li>-ведерки</li> </ul> <p>маркеры игрового пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кукольный стол (крупный)</li> <li>-кукольные стулья (крупный)</li> </ul>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>-кукольные кровати          -кукольный диванчик          -шкафчик для кукольного белья          -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)-          кухонная плита, (соразмерная ребенку)          Полифункциональные материалы:          -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)          -ящик с мелкими предметами-заместителями, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>	
<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p> <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>В течение дня</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей. Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами,</p>	<p>В течение дня</p>

	<p>монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки (на каждого ребёнка);</li> <li>- плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка);</li> <li>- природный материал для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка);</li> <li>- геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;</li> <li>- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них;</li> <li>- комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка);</li> <li>- таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета;</li> <li>- таблицы с задачами;</li> <li>- картинки с изображением разных частей суток (явления природы);</li> <li>- картинки с изображением времен года (явления природы);</li> <li>- таблицы с изображением символов частей суток и времен года;</li> <li>- картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.</li> </ul> <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны;</li> <li>- мерные ложки, резиновые груши разного объема;</li> <li>- емкости для измерения жидких и сыпучих тел;</li> <li>- весы, гирьки.</li> </ul> <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и</li> </ul>	<p>В течение дня</p>

<p>труда</p>	<p>вылавливания - черпачки, сачки. -плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: -универсальный стол с емкостями для воды и песка -формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	содержания всех образовательных областей.	
Центр театрализации и музицирования	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.</p> <p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.</p> <p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	В течение дня и по расписанию
Центр уединения	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. В младшем дошкольном возрасте актуален дизайн «Норка» — палатка - небольшое пространство с маленьким входом, которое подарит ребёнку ощущение уюта и безопасности. Обязательные атрибуты «норки» — мягкий коврик, игрушки и подушки.</p> <p>Для среднего и старшего возраста подойдёт дизайн домик - «Шатёр». Домик уже будет более высоким и объёмным. Место маленького круглого входа занимают занавески или ширма. Мягких игрушек уже меньше.</p>	В центре находится только один ребенок
Центр коррекции	<p>Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.</p> <p>Игрушки, тренажёры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.</p> <p>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр Картотека зрительных гимнастик.</p> <p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся</p>	В первой половине дня

	у них нарушений	
Центр творчества	<p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	В течение значительной части дня
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Рекреации в холле	«Кубанский уголок», «детские развивающие тактильные панели», стенд «Наши вернисаж», стенд-пособие по правилам дорожного движения, дидактическое настенное пособие по правилам дорожного движения	По расписанию
Рекреации на улице	«Метеостанция», «Уголок туриста», «Автодром»	По плану
Прогулочные участки	<i>Центры активности</i>	Ежедневно по режиму
Спортивный стадион	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований, щиты для метания, гимнастическая скамейка	По расписанию
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края	По плану
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система.	В течение дня по расписанию
Спортивный зал	шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс (2), мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи, дуги для подлезания, мягкие модули, инвентарь для игр футбол, баскетбол, волейбол, балансиры, городки, кегли, козлебросы, дартс, дорожки здоровья.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	«Азбука в картинках»; дидактические игры по развитию речи;	По расписанию

	<p>коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук;</p> <p>комплект игрушек на координацию движений;</p> <p>комплект карточек-картинок с изображением эмоций;</p> <p>комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики;</p> <p>комплект кубиков со словами, слогами;</p> <p>набор муляжей овощей и фруктов;</p> <p>набор пальчиковых игр по сказкам;</p> <p>набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</p> <p>разрезные сюжетные картинки из (2-4 ч., (6-8 ч.), (8-16 ч.);</p> <p>серии картинок для установления последовательности событий;</p> <p>серии картинок «Времена года»;</p> <p>схемы для анализа предложений;</p> <p>счетный материал;</p> <p>шнуровки разного уровня сложности;</p> <p>шпатели;</p> <p>картотека картин к «трудным» звукам;</p> <p>картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной речи»;</p> <p>альбом с картинками для исследования произношения звуков;</p> <p>настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p><b>Игры на развитие внимания:</b>  «Какой фигуры не хватает»,  «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи»,  «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p> <p><b>Игры на развитие памяти:</b>  «Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья».</p> <p><b>Игры на развитие мышления:</b>  Кубики Никитина, «Назови одним словом»,  «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур»,  «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки</p> <p>Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя».</p>	По расписанию



	<p><b>Игры на развитие восприятия:</b> «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» -«Чудесный мешочек», «Контур».</p> <p><b>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</b> <b>Игры с прищепками</b> Бусинки для развития мелкой моторики Кубики «Наши игрушки» Су – Джок Пальчиковый театр «Теремок» Мелкие игрушки «Киндер» Мандалы для раскрашивания и выкладывания Игры для развития эмоционального интеллекта Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка» Пособие «Я и эмоции» Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию» Набор психолога «Пертра»; Набор фигурок людей разных профессий, людей разных рас, людей с ограниченными возможностями; Игровые часы.</p>	
--	--	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий периоды реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 13 прогулочных участков с верандами, спортивный стадион, площадка

с мягким покрытием для активных игр. Имеется «автодром» с дорожной разметкой, дорожными знаками и аккумуляторные машины, где дети знакомятся с ПДД.

Также на территории имеется уголок «Юного туриста», в котором присутствуют: туристическая тропа, имитация костра с котелком, пеньки, лавочки для отдыха обучающихся. Имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, стойки для пролезания и проползания и т.д.).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds216.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной деятельности, мультстудии, туристических троп на территории ДОО и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds216.centerstart.ru/sveden/objects>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://ds216.centerstart.ru/sveden/objects>

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

#### **Региональные органы управления образованием:**

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт_своего_министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

[Сайт своего управления.ру](http://сайт_своего_управления.ру)

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>  
 Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>  
 Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>  
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
 Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
 Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
 Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии





Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари  
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного  
 портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
<b>Для детей дошкольного возраста</b>	<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста автор Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова</p> <p>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</p> <p>Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой</p>
<b>Для детей старшего</b>	«Парциальная образовательная программа по математике для организации познавательной деятельности детей в возрасте от 5 до

<b>возраста</b>	<p>7 лет» авторы Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С.</p> <p>«В гостях у королевы Математической страны» для детей старшей группы детского сада (2 части) авторы Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С.</p> <p>«Жители страны Истории чисел» для детей подготовительной группы детского сада (2 части) авторы Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С.</p>
-----------------	--

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T> .

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds216.centerstart.ru/node/344>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Минутки игры	9.40-10.10	9.50-10.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.00-10.10	10.10-10.20
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30 15.30-15.40	13.00-15.30 15.30-15.40	13.00-15.30 15.30-15.40	13.00-15.30 15.25-15.35
Игры, общение, вечерний круг, подготовка к уплотненному полднику	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.35-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, показ кукольного театра, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	1-4 недели	Ценность – Здоровье	ФОН, ПозН, СН	Презентации о пользе овощей, фруктов, зелени; проект «Огород на подоконнике»; Проект «Безопасность зимой», спортивный праздник «Здоровые зимние забавы», создание карты «Какая зима — такие забавы»	3-7

02	3 неделя	<i>Прощание с Ёлочкой</i>	ПозН, ДНН, ЭН, СН	<i>Развлечение, игровое мероприятие.</i>	3-7
	4 неделя	<i>День здоровья (зимний праздник)</i>		<i>Праздник, соревнования, беседы с презентациями</i>	3-7
	4 неделя	<i>Акция «Покормите птиц зимой»</i>		<i>Изготовление кормушек детьми совместно с родителями и педагогами, презентация и наблюдения «Зимующие птицы Кубани»;</i>	3-7
	3 неделя	<u>Социальное партнерство</u> <i>Детская библиотека им. С.Я. Маршака</i>		<i>«Если добрый ты – это хорошо...»(познавательная программа)</i>	5-7
	4 неделя	<i>МАОУ СОШ № 103</i>		<i>«Я – первоклассник» (беседа с учителем начальных классов с детьми 6-7 лет)</i>	6-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		ПатН, ДНН	Беседа, презентация
8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7	
21	Международный день родного языка	По ЭН СН	Беседа	5-7	
23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, фестиваль «Солдатской песни», выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7	
1-4 недели	Ценность «Дружба»	ПозН, ПатН СН	Карта февраля «Крепости земли российской», Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», ситуационные беседы о дружбе и друзьях; вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	4-7	



	1-4 недели 6 февраля	День освобождения города Краснодара	СН ПозН, ПатН	Презентация «Освобождение города Краснодара», презентация «История моего города в памятниках», акция «Наследники Победы» (рассказ о своих родных, участниках ВОВ), акция «Красная звезда» (расклеивание листовок в домах, где живут дети, об освобождении Краснодара).	4-7	
	1 неделя	<u>Социальное партнерство</u> Юнармейский отряд «Наследники Победы» СОШ №17г. Краснодара		СН ПозН, ПатН	Проведение спортивных игр-соревнований «Будущие защитники Родины»	5-7
	2 неделя	Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова		СН ПозН, ПатН	Совместный концерт в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (воспитанники детского сада и музыкальной школы)	5-7
	3 неделя	Детская библиотека имени С.Я. Маршака		СН ПозН, ПатН	Праздничная программа «День защитников отважных»	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков «Моя мама – самая красивая»	2-7	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа	6-7	
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7	
	1-4-я неделя марта	Ценность «Человек»		Проект карта марта «Знаменитые люди России»; Рассказ Н. М. Артюховой «Трудный вечер», Притча В. А. Сухомлинского «Две матери», Беседа о театральных профессиях.	5-7	
	1-4 недели	Масленица	ПозН, СН ДНН, ФОН ПатН	Развлечение «Масленица», проект «Кубанские традиции», выставка «Промыслы Кубани», проект «Профессии»	5-7	
3 неделя	<u>Социальное партнерство</u> ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Акция «Здоровые дети – надежное будущее»		5-7		
2 неделя	Детская библиотека имени С.Я. Маршака	Акция «Читающая мама»		5-7		
4 неделя	МАОУ СОШ № 103	«Школа глазами будущих первоклассников» (посещение школы вместе с родителями)		6-7		

04	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивный досуг, тематическая беседа, презентация «Запуск ракеты в космос»	5-7
	1-4-я неделя	Ценность «Природа»	ПозН, ПатН, СН	Проект Карта апреля «Заповедные места России», проект месяца выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь», мультфильм «Паровозик из Ромашково», обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»), работа в мини-огороде на подоконнике, беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	4-7
	3-я неделя	Международный день Земли	ПозН ДНН, ПатН, ТН, СН	Презентация, беседа, выставка рисунков, Презентация «История моего края», проект «Мы ребята – эколята», совместная с родителями экскурсия по Краснодару; Акция «Пусть будет мой город красивым».	4-7
	4 неделя	Турслет «Экотуристы»		Спортивное развлечение	5-7
	1 неделя	<u>Социальное партнерство</u> ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр»		Проект «Эколята-дошколята»	4-7
2 неделя	Детская библиотека имени С.Я. Маршака	«Любимые книги читая, профессии мы выбираем» (литературно-познавательная программа)		5-7	
	3 неделя	МАОУ СОШ №103	Выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник»	6-7	
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, архивные видеоматериалы «Радость Победы», «Детство, растоптанное вой-ной», проект «Праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ТН СН ПатН	Беседа	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7

	1-4 недели	Ценность «Родина»	ПатН, ДНн, СН, ПозН	Проект «Моя малая родина на карте большой страны», проект самодельная настольная игра «С чего начинается Родина», «Традиция семейных путешествий по России», рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», рассказ Ю. Яковлева «Мама», мультфильм «Василёк», мультфильм «Семья»	5-7
	4-я неделя	Выпускной бал		Праздник, традиция выпускников (высаживание деревьев, кустов, цветов с памятными табличками)	5-7
	3 неделя	<u>Социальное партнерство</u> Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова	СН, ПатН, СН, ПозН, ЭН	Концерт учащихся музыкальной школы им. Римского-Корсакова	5-7
	1 неделя	Юнармейский отряд «Наследники Победы» СОШ №17г. Краснодара		Акция «Поздравим ветеранов»	5-7
	2 неделя	Детская библиотека имени С.Я. Маршака		Акция «Путешествие книги»	4-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	3-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие, проект «В мире сказок Пушкина»	5-7
	12	День России	ПатН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб, видео-экскурсия «Я люблю Краснодар» (совместно дети с родителями),	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	2 неделя	Летний спортивный праздник		акция «Безопасная Кубань», проект «Как мы оздоравливаемся летом», фото вернисаж «Как я помогаю взрослым».	4-7
	3 неделя	<u>Социальное партнерство</u> ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр»	ПозН, ПатН, СН, ФОН	Совместные экскурсии детей с родителями.	4-7
	4 неделя	Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака		«Травкина мудрость» (игра-викторина)	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7

	1 неделя	День рождения детского сада	ФОН, СН, ТН ПозН	Виртуальная экскурсия «Моя страна», презентация «Путешествие в главный город страны», проект «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями», проект «Я, и моя семья», выставка семейных портретов «Наша дружная семья» Праздник, развлечение	3-7
	4-я неделя июля	<u>Социальное партнерство</u> Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака		Акция «Подари книгу библиотеке!» (дети с родителями и педагогами оформляют детские книжки своими руками)	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг, проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», проект «Мой додыр», проект «Здоровое питание».	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	1 недели	День урожая	ДНн, ПозН, ПатН, СН	Презентация «Дары Кубани» (природа, урожай, труженики, отдых), презентация «Люди, прославившие Кубань», экскурсия «Я люблю Краснодар» (совместные с родителями экскурсии детей),	3-7
	4 неделя	День Нептуна		Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
	2 неделя	<u>Социальное партнерство</u> Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака		«Любимые книги читая, профессии мы выбираем» (литературно-познавательная программа)	4-7
	3 неделя	Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова		Экскурсия в ДШИ детей с родителями в рамках «Дня открытых дверей»	6-7
09	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Спортивный досуг, развлечение	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7

8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
1-4-я неделя	Ценность «Познание»	ПозН, СН	Проект «Карта нашей страны» Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали», проект месяца «Энциклопедия почемучек», рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться, сказка «Семилетка», мультфильм «Умная дочка», мультфильм «Непослушный медвежонок», многозначные слова: «острый ум, острое слово», загадки по теме месяца (книга и т. п.)	5-7
4 неделя	День города Краснодара	СН ДНн, ПозН, ФОН, ПатН	Видео экскурсия «Мой любимый Краснодар», проект «Мой любимый Краснодар», посещение с родителями мероприятия, посвященных Дню города, акция «Безопасная Кубань», беседа по семейным фотографиям, слайд-шоу «Что нам осень подарила», выставка детского творчества «Краски родного города»	5-7
3 неделя	Турпоход «Туристы-непоседы»		Спортивное развлечение	5-7
1 неделя	Акция «Каждому ребенку безопасное кресло»		Презентации, буклеты	5-7
13	День образования Краснодарского края		Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
2 неделя	<u>Социальное партнерство</u> ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»		Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Детская гигиена»	5-7
4 неделя	Детская школа искусств		Концерт, посвященный Дню города (воспитанники музыкальной школы)	5-7
3 неделя	Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака		«Мы лесные, степные, болотные – ваших сказок герои-животные» (литературно-экологическая программа)	4-7
1 неделя	МАОУ СОШ № 103		Беседа о школе (для детей подготовительных групп)	6-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	1-4-я неделя октября	Ценность «Труд»	СН, ТН, ПозН	Проект Карта октября «Чем богаты, тем и рады»; Проект месяца выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», сказка «Лёгкий хлеб», сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще», сказка «Как братья отцовский клад нашли», «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало», игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», открытки для бабушек и дедушек.	
	16	Всемирный день хлеба	ДНн, ТН, ПозН СН, ЭН	Проект «Путешествие колоска», развлечение «Хлеб - всему голова», семейное кафе «Вкусно и полезно».	3-7
	3-я неделя	«Осенняя ярмарка»		Развлечение, выставка творческих работ	3-7
	4-я неделя	<u>Социальное партнерство</u>			
	2	Юнармейский отряд «Наследники Победы» СОШ №17г. Краснодара		Презентация о деятельности юнармейского отряда «Наследники Победы»	5-7
	1	Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова		Знакомство детей с музыкальными инструментами, с музыкальными жанрами и средствами музыкальной выразительности (воспитанники музыкальной школы)	4-7
	1	Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака	Сказка на лужайке» (игра-викторина с элементами театрализации)	4-7	
11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7	
	4 неделя воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие, проект «Сердце матери лучше солнца греет»		
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7	
	1-4-я неделя	Ценность «Семья»	ДНн, ТН, ПозН, СН, ЭН	Проект карта ноября «Сундучок семейных игр» «Игрушечных дел мастера», проект месяца «Сундучок семейных игр», Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», В.А. Осеева «Сыновья», мультфильм «Яблочки — пятки», пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи, знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки.	5-7	
	3-я неделя	День здоровья	ФОН, СН, ЭН, ТН	Спортивный досуг	4-7	
	3 неделя	<u>Социальное партнерство</u> ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр»		Презентация о деятельности эколого-биологического центра»	4-7	
	2 неделя	Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака		«Вселенная интересных книг» (игра-путешествие)	5-7	
	1 неделя	МАОУ СОШ № 103		Беседа о профессии учителя начальных классов	6-7	
	12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
		3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Тематическое мероприятие (для воспитанников Лекотеки – детей инвалидов), выставка творческих работ «Мастерство без границ» (совместная дети общеразвивающих групп и дети Лекотект), акция «Школа добрых дел» (ко Дню инвалида)	4-7
5		День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7	

8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
31	Новый год	СН	Праздник, исследовательская деятельность «Вот ты елочка какая!», мастер-класс «Я научу вас мастерить новогодние игрушки», презентация «С кем дружит елочка?» (о пользе елочки для людей и животных)	3-7
1-4-я неделя	Ценность «Красота»	ПозН, ЭН, ТН, СН	Проект карта нашей страны вокруг нас» «Красавица Зима», проект месяца Фото-коллаж «Красота», Сказка Л. Чарской «Подарок феи», Мультфильм «Как Новый год на свет появился», «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»), Совместные рассуждения о красоте на выставке фото-коллажей «Красота вокруг нас», игра с красками «Скрытая красота», знакомство с профессией художника, Украшаем группу к новому году.	5-7
2 неделя	Акция «Не рубите елочку»	ПозН, СН, ЭН, ФОН	В рамках экологического проекта «Зеленая красавица»	4-7
1 неделя	<u>Социальное партнерство</u> ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»		Презентация «Сохраним здоровье зубов с детства»	5-7
3 неделя	Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова		Концерт, посвященный Новому году (воспитанники музыкальной школы)	4-7
2 неделя	Детская городская библиотека имени С.Я. Маршака		«Литературная забава» (библиодартс)	5-7

\*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление



## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО посещают дети с 3 лет и до прекращения образовательных отношений; всего функционирует 20 групп общеразвивающей направленности: 6 младших (от 3 до 4 лет), 6 средних (от 4 до 5 лет), 1 средняя группа кратковременного пребывания (от 4 до 5 лет), 3 группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), 4 группы подготовительной к школе (от 6 до 7 лет),.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы младшие	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Реализация программы осуществляется во всех группах. В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	Обязательная часть соответствует ФОП ДО и согласно ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %

Группы средние	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Реализация программы осуществляется во всех группах.</i></p> <p><i>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40 %</p>
Группы старшие		<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Реализация программы осуществляется во всех группах.</i></p> <p><i>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>В рамках участия в экспериментальной деятельности:</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» (программа составлена в соответствии с содержательной идеей доктора физико-математических наук профессора Виленкина Наума Яковлевича. Технология организации занятий строится на основе идей</i></p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40 %</p>

		<p>доктора психологических наук, профессора РАГС Олега Сергеевича Анисимова; разработчики системы: Кудряшова Татьяна Георгиевна - ведущий специалист ООО «Школа королевы Геры», Шуруп Андрей Сергеевич - кандидат физико-математических наук, генеральный директор ООО «Школа королевы Геры»).</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>В реализации программы участвуют воспитатели.</p> <p>Реализация программы осуществляется в старших и подготовительных группах.</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории.</p>	
<p>Группы, подготовительные к школе</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Реализация программы осуществляется во всех группах.</p> <p>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>В рамках участия в экспериментальной деятельности:</p> <p>Парциальная образовательная программа по математике для детей в возрасте 5 — 7 лет «Школа королевы Геры» (программа составлена в соответствии с содержательной идеей доктора физико-</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>

		<p>математических наук профессора Виленкина Наума Яковлевича. Технология организации занятий строится на основе идей доктора психологических наук, профессора РАГС Олега Сергеевича Анисимова; разработчики системы: Кудряшова Татьяна Георгиевна - ведущий специалист ООО «Школа королевы Геры», Шуруп Андрей Сергеевич - кандидат физико-математических наук, генеральный директор ООО «Школа королевы Геры») дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>В реализации программы участвуют воспитатели.</p> <p>Реализация программы осуществляется в старших и подготовительных группах.</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории.</p>	
<p>Группа кратковременного пребывания средняя</p>		<p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Реализация программы осуществляется во всех группах.</p> <p>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели.</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Обязательная часть соответствует ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 %</p>

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, демонстрационные настенные перекидные системы с информацией для для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; в рамках выходного дня посещение городских музеев, театров, выставок; участие родителей в совместных акциях, проектах.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*