

Аналитическая справка
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Мотузенко Виктория Юрьевна работает педагогом-психологом в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216».

Исходя из образовательных потребностей воспитанников и учитывая ФГОС ДОО п.1.3., а также имеющихся условий, активно в своей работе использует современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

В последние годы наметились серьёзные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Нарушения эмоциональных контактов ребёнка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребёнка. Прослеживаются и дальнейшие линии этого влияния на такие проявления личности, как чувство комфорта - дискомфорта в этом мире, эмоциональная открытость или закрытость людям, толерантность и многие другие.

Для улучшения взаимоотношений родителей с детьми, педагогом-психологом Мотузенко Викторией Юрьевной был создан родительский клуб «Счастливые родители - счастливые дети». В котором совместные мероприятия проводятся 1 раз в месяц. В рамках этого клуба родители обучаются правильно использовать педагогические методики для позитивного взаимодействия с детьми. В рамках Родительского клуба. «Счастливые родители - счастливые дети.», было проведено педагогом-психологом совместное мероприятие « Волшебная глина». Цель мероприятия формирование положительных эмоциональных отношений между взрослыми (родителями) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие в совместной игровой деятельности и улучшение эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, воспитателями) и детьми, установление положительного эмоционального контакта родителей с детьми.

Виктория Юрьевна владеет и активно использует в своей работе с детьми современные педагогические и психологические технологии:

- технологию личностного ориентированного воспитания;
- технологию дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания. Данные технологии основываются на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним. Сущность применяемых технологий состоит в оказании психологической помощи воспитанникам, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности.

Виктория Юрьевна ведёт профессиональный блог «Мир души» , <https://motuzenkovik.blogspot.com/> , где родители в удобное время могут

найти полезную информацию о развитии детей, идеи для досуга и использовать для воспитания детей авторские психотерапевтические сказки педагога- психолога https://motuzenkovik.blogspot.com/p/blog-page_85.html .

Активно Виктория Юрьевна использует в своей работе развивающие технологии, что предполагает гармоничное развитие дошкольников, а так же формирование высоконравственной, творчески активной личности. Для сохранения и укрепления здоровья детей, использует следующие здоровьесберегающие технологии:

- ✓ релаксация, пальчиковая гимнастика, корригирующая, игровые ситуации, игротерапия, коммуникативные игры,
- ✓ коррекционные технологии: сказкотерапия, глиноterapia, арт-терапия, технологии музыкального воздействия.

Использование информационно-коммуникационных технологий: авторские интерактивные мультфильмы, мультимедийные презентации позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и заинтересовать и привлечь внимание детей. Применяя ИКТ технологии, педагогу удается сохранить и поддерживать мотивацию у детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Актуальный метод работы с детьми - глиноterapia. Это уникальная техника арт-терапии, основанная на применении глины — природного материала, помогающего понять и проработать актуальную на данный момент проблему ребенка. Глина способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения, позволяет развивать навыки самоконтроля, способствует общему интеллектуальному развитию. Целительный эффект наблюдается и в физическом состоянии: развивается моторика, улучшается степень плавности и координации движений. В процессе данной деятельности дети ведут беседы со взрослыми, взаимодействуют друг с другом.

Владение современными методиками и технологиями позволяет педагогу выстраивать образовательный процесс, обеспечить ребенка системными знаниями, расширить его кругозор и сформировать активную личностную позицию в окружающем мире.

В своей работе педагог – психолог Мотузенко В.Ю. интегрирует и комбинирует следующие программы и технологии:

- Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста « Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.;
- Технология « ПРОдетей»;
- « Удивляюсь, злюсь, боюсь ,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.;
- Сказкотерапия; «Формы и методы работы со сказками» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.;
- Криотерапия;

- Арттерапия;
- Песочная терапия;
- Методы позитивной психотерапии(ситуативное поощрение, структура консультирования);
- Глиноterapia и др.

В интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Виктория Юрьевна в своей работе целесообразно использует ресурсы развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициатив и активности. Организация пространства в контексте с ФГОС ДОО соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В развивающую предметно-пространственную среду входит: различные виды конструктора, «Кубаро», пособие различные игры, песочница, элементы сенсорной комнаты и др.

•в коррекционной работе с детьми Виктория Юрьевна использует игровой комплект «Пертра». Применение этого пособия, позволило решить множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных и психических процессов, коррекцию личностных проблем. При выполнении заданий осуществлялась развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения, целенаправленности деятельности, умение договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности общения, формированию активной позиции в коллективе детей. Благодаря разнообразию деталей, «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка.

•пособие «Дары Фребеля» - использует для развития интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Применение Фребеля способствует развитию эмоционального интеллекта дошкольников, закреплению навыков совместных действий при разыгрывании общей истории.

Педагог-психолог создает условия для развития и поддерживает у детей инициативность, самостоятельность ответственность. Поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности. В процессе игр побуждает своих воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого

алгоритма действий, помогает детям осознать ценность сотрудничества, рассказывает им о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата. Педагог помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договаривать о распределении ролей, последовательности события в игре, обсуждать возникающие проблемы и т.д.), поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга.

Мотузенко Виктория Юрьевна организует непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей. Демонстрирует уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям. Умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника и указать на недостатки, не унижая его. Использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы. Создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Умеет сдерживать эмоции, контролирует конфликтные ситуации.

В профессиональной деятельности Виктория Юрьевна часто сталкивается с одной из наиболее острых проблем нарушение поведения дошкольников: агрессивность, замкнутость, плаксивость, тревожное состояние.

Игра терапевтирует ребенка и является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому образовательную деятельность педагог-психолог строит в форме игровой ситуации.

В процессе игровой образовательной ситуации решались следующие задачи:

- установить положительный эмоциональный настрой в группе;
- способствовать развитию взаимопонимания в кругу сверстников;
- развивать чувство эмпатии;
- развивать умение осознавать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других.

Педагог-психолог обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. Для создания благоприятного эмоционального-психологического климата (организации эмоционально-положительных взаимоотношений детей с взрослыми и друг другом, достаточный уровень воспитания культуры общественного поведения и развития эмоциональной сферы дошкольников), педагог обладает многими профессиональными умениями. Виктория Юрьевна учитывает индивидуальные особенности детей, ориентирует свою деятельность с учетом его личной целостности, воспитывает толерантность в детях по отношению к другим людям. Мотузенко В.Ю. чутко реагирует на инициативу детей в общении, выслушивает детей с вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечает на вопрос и обращение детей, обсуждает их

проблемы. Откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности. В случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка, объясняет причину. Виктория Юрьевна учитывает их индивидуальные и возрастные особенности при организации игр образовательных ситуаций. В ходе игры и свободной деятельности учитывает, привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.

Виктория Юрьевна создает условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. Поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности. В процессе игр побуждает своих воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывая готовых решений и жесткого алгоритма действий, помогает детям осознать ценность сотрудничества, рассказывает им о необходимости людей друг в друге организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договаривать о распределении ролей, последовательности события в игре, обсуждать возникающие проблемы ит.д.), поощрять взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга.

Новизной представленной деятельности является применение педагогом на практике современных образовательных технологий для развития социального интеллекта дошкольников. Применение этих технологий в комплексе способствовало поддержанию интереса детей к деятельности и созданы условия для активизации детской инициативы и их личностного общения.

Применение технологии- ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всей образовательной деятельности у них поддерживалась мотивация. Дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками для взрослых.

Эффективным методом применяемым в образовательной ситуации, является метод активного слушания – это способ ведения беседы с детьми, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает, в первую очередь, чувства говорящего. Применение этого метода позволило развить чувство эмпатии у детей группы.

Виктория Юрьевна использовала собственные педагогические находки-использование арттерапии, рисование по глине и отпечатывание с использованием бросового материала. Для реализации педагогического потенциала занятий лепкой нужно обеспечить взаимодействие и согласованные действия всех участников образовательного процесса: детей и взрослых (педагогов и родителей). Особенно важно это для повышения качества занятий ребёнка с глиной. Субъект-субъектное взаимодействие, основанное на диалоге, является фактором развития ребёнка. Грамотное

педагогическое руководство творческой деятельностью детей по созданию лепных изделий обеспечит создание и поддержание развивающей среды, способствующей росту творческого и личностного потенциала детей. Роли родителей и педагогов в этом процессе разные: наставника, помощника, мастера, вдохновителя, партнёра, включённого в деятельность, и др.

Оказывая поддержку ребёнку, взрослые помогают ему увидеть красоту окружающего мира, побуждают к самостоятельной творческой деятельности, предлагают творческие задания, поддерживают детскую инициативу, активизируют поиск изобразительно-выразительных средств, нацеливают на создание необычных, выразительных образов, организуют совместный поиск выхода из тупиковых творческих ситуаций, поощряют оригинальные решения. Взаимодействие и сотворчество детей, педагогов, родителей осуществляется в различных формах.

Применение музыкотерапии способствовало эмоциональному обогащению и расширению когнитивных способностей.

В организации проведенного мероприятия прослеживалась интеграция всех образовательных областей. Смена видов деятельности проходила своевременно и поэтапно.

В заключительной части деятельности была проведена рефлексия. На протяжении всей деятельности дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. К тем, кто затруднялся, применялся приём индивидуальной беседы, оказывалась помощь практически. Использовала словесные, наглядные и практические методы,

Темп деятельности был оптимальным, дети с поставленными задачами справились. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всей деятельности.

В результате проведенной деятельности были выполнены поставленные цели и задачи, была отмечена высокая степень познавательного интереса, желаемый результат достигнут. Использование в игровой образовательной деятельности глину, как направления арт-терапии позволило снять стресс, снизить уровень нервно-психического напряжения, поднять настроение. Эмоционального интеллекта, стимулировала переживания чувства успеха у нерешительных детей, помогло детям определить эмоции, актуализировать свои пожелания.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»



С. В. Чекалина